

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”  
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2014-2018

INFORME DE PRÁCTICAS  
PROFESIONALES

**ESPACIOS DE APRENDIZAJE PARA GENERAR LA INTEGRACIÓN  
EN EL AULA**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

**EDGAR NOE ALVARADO HERNANDEZ**



**Dedicatorias:**

Este documento es dedicado a los seres que me han inspirado a cumplir uno de los episodios más importantes en mi vida, el significado de la familia lo máspreciado, mi motivación para impulsarme a nuevos horizontes, resaltando el apoyo siempre presente de mis padres y hermanas hasta el día de hoy, sacrificios en los que nos hemos involucrado para cumplir un logro en mi formación, por estas cuestiones me encuentro sinceramente feliz, siempre presente en mis pensamientos por esta meta que está a punto de cumplirse, sin su apoyo y motivación no lo hubiese logrado.

## **Agradecimientos**

Quiero mostrar un sincero agradecimiento a las personas que influyeron de manera constante en la elaboración de este documento mastranto su apoyo, dedicación y tiempo, a mis padres NOEL ALVARADO ROJAS y MARA HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ por sus sacrificios, por estar al pendiente de mis necesidades, sinceramente me encuentro agradecido por todo lo que han hecho por mí, que a pesar de los tropiezos siempre estuvieron ahí para levantarme y darme el impulso para seguir luchando por mis sueños, un claro ejemplo tengo de ustedes dos, todo se puede, simplemente no hay que perder de vístalos objetivos que se quieren lograr.

Dos personalidades que mostraron apoyo sincero, en los buenos y malos momentos compartimos alegrías, sorpresas, llantos, simplemente una vida compartida siendo yo la ejemplificación, el hermano mayor. MIS DOS HERMANAS les agradezco infinitamente su compañerismo, apoyo y amor.

También quiero agradecer a las personas que influyeron en mi formación, dejando sinfín de enseñanzas, experiencias y por lo tanto marcando el paso por la escuela normal, a esos compañeros que mostraron apoyaron en las necesidades, docentes que además de ser formadores también se consideran como amigos.

En especial a mi maestro asesor Luis Adrián de León Manzo. Quine tiene el mayor impacto en la realización de este documento, en sus constantes exigencias se viera demostrado el trabajo, la dedicación y pasión por lo que hace, agradezco por todo lo que ha hecho para mí, sacrificando su tiempo, conocimientos y habilidades, ganándose mi confianza y admiración.

## Índice

<b>Contenido</b>	<b>pág.</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>Capítulo 1 plan de acción.....</b>	<b>9</b>
1.1 Diagnóstico .....	9
1.1.1 Elección de la competencia .....	11
1.1.2 Descripción análisis del mapeo de asignaturas .....	13
1.1.3 Descripción institucional.....	16
1.1.4 Descripción grupal .....	21
<b>1.2 Intención.....</b>	<b>27</b>
<b>1.3 Planificación .....</b>	<b>33</b>
<b>1.4 Plan general .....</b>	<b>39</b>
1.4.2 Proyecto de investigación.....	39
1.4.3 Objetivo del proyecto: .....	40
1.4.4 Justificación: .....	40
1.4.5 Objetivo .....	43
1.4.6 Fundamentación teórica:.....	43
1.4.8 Modelo de investigación .....	47
1.4.9 Población o muestra .....	49
1.4.10 Técnicas e instrumentos .....	49
1.4.11 Cronograma.....	51
<b>Análisis del plan general.....</b>	<b>52</b>
2.1 Análisis de la primera y segunda intervención.....	52
2.2 Análisis de la primera intervención.....	52

<b>2.3 Reconstrucción .....</b>	<b>68</b>
2.4 Análisis segunda intervención.....	72
<b>2.5 Propuesta de mejora .....</b>	<b>82</b>
<b>Conclusiones y Recomendaciones .....</b>	<b>83</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>89</b>

## Índice tablas

<b>Contenido</b>	<b>pág.</b>
Tabla 1 Técnica, instrumentos para recolección de datos.....	50
Tabla 2 Calendarización de acciones .....	51
Tabla 3 Formato para la planificación de los proyectos .....	86

## Índice Anexos

### Contenido

Anexo A Cuadro de la relación de competencias por necesidad, fortaleza o gusto
Anexo B Jerarquización de competencia seleccionada
Anexo C mapeo de asignaturas
Anexo D Test estilos de aprendizaje
Anexo E Evaluaciones del ciclo pasado de cada uno de los alumnos
Anexo F Datos cuantitativos del diagnóstico
Anexo G Magnitud
Anexo H Tabla interpretación de sustantivos
Anexo I Planes de clase
Anexo J Rúbricas
Anexo K fotografías de actividades

## Introducción

A partir de mi estancia en la escuela normal Amina Madera Lauterio en donde he sido formado desde diferentes ámbitos, el paso del tiempo ha dejado experiencias que me han permitido generar herramientas que me ayudan en mi formación como docente, siendo participe de prácticas en distintos contextos los cuales dejan un sinnúmero de enseñanzas personales que tiene peso en mi formación.

Algo que antecede a las participaciones en las aulas, fue la preparación la que permitió conocer las bases psicológicas del aprendizaje, para identificar como aprenden los alumnos, herramientas de la tecnología en donde se pondrían en práctica al estar frente a grupo, así como considerar diversos pasos para llevar una alfabetización adecuada.

Estas cualidades fueron detalladamente abordados dentro de las aulas de la escuela normal donde se percibía la participación de diversos docentes especializados en diversos campos, algunos de ellos se caracterizaban por implementar un trabajo adecuado ya que contemplaban los equipos o trabajar en plenaria, en su mayoría tratando de generar un clima de confianza en cada uno de nosotros los estudiantes, para lograr que se cumpla el aprendizaje.

Fueron cuestiones teóricas las que se llevaban a cabo permitiendo cada vez más conocer las cualidades de los niños y las escuelas, Para adentrar a nuestros primeros acercamientos a las prácticas, dejando enseñanzas compartidas ya que los primeros pasos prácticos fueron en parejas lo cual permitía una colaboración para atender a las situaciones de una observación, elaboración de planeaciones, materiales y autorización por parte de docentes.

Se estableció una interacción entre pares, incorporando la comunicación, el trabajo colaborativo, cuestiones que en todo momento se tiene presente desde el paso por la normal hasta en la participación frente a grupo.

Al estar a un paso de concluir con mi formación me he involucrado a cuestiones que implican la reflexión, concientización, análisis de lo que he ido adquiriendo en mi papel como lo establece el perfil de egreso, partiendo de las competencias genéricas y profesionales para

hacer la localización de las que se tiene fortalecidas o débiles, en base a los diversos contextos, grupos y zonas en las que he participado.

Al analizar las competencias sobresale una como la que no se tenía presente cuando yo formaba parte de un grupo en el aula de clases siendo la competencia número 6 “espacios de aprendizaje para generar la integración en el aula”

Por lo que establezco de importancia la elaboración de un informe de práctica, partiendo de las debilidades que se tiene en mi formación docente y las localizadas mediante un diagnóstico al escenario real en el que estoy implícito, destaco relevante la elaboración de este documento ya que se abordan criterios de mejora para el aula atendiendo a la integración en los alumnos y sobre todo poner en marcha mis necesidades en las que se involucra poco fomento al trabajo colaborativo creando espacios donde el respeto y la aceptación se ven favorecidos.

El escenario real en el que estoy involucrado se localiza en la ciudad de Matehuala San Luis Potosí área cálida, semidesértica, en la escuela David G. Berlanga turno vespertino, caracterizada por ser un contexto mega urbano situada en el centro de la ciudad, donde se pueden identificar un sinnúmero de comercios a su alrededor, resaltando que la catedral y el mercado más popular de la zona se encuentran a unos cuantos pasos de las instalaciones escolares.

Lo que rodea la escuela primaria por lo general son comercios de abarrotes, fruterías, zapaterías entre otras micro empresas, se caracteriza por visualizar una movilidad constante tanto de personas como vehículos.

Con la finalidad de detectar y analizar las situaciones que a los alumnos de la escuela primaria David G, Berlanga turno vespertino tiene como método de relación en el diario vivir dentro del aula, sobre todo las cuestiones problema que se destacan, pueden ser poco funcionales para atender las necesidades de cada uno de los alumnos perjudicando en el desenvolvimiento tanto emocional como en lo pedagógico.

Se pretende dar prioridad a estas problemáticas a partir de un trabajo, un informe de práctica donde se tomarán en cuenta modelos de investigación, objetivos a cumplir y principalmente actividades que causen impacto ante las situaciones que fueron detectadas en el lapso de diagnóstico.

Las principales causas que motivaron a la elaboración de este escrito fue que en un primer punto establecería mecanismo que se involucraran en problemas, con la finalidad de causar mejor en un grupo de práctica, que junto con una maestra titular trabajar bajo el cumplimiento de un objetivo que se centra en llevar al grupo a una adaptación incorporando nuevas formas de trabajo para generar la integración en los alumnos, al estar en mi escenario, no simplemente se aborda una mejora, sino dos, en los alumnos y en mi formación. Ya que al estar tomando en cuenta estos mecanismos, impacta en una de mis competencias que tengo como deficiente llevando una mejora también en mi preparación a futuro y hacer cumplir cada una de las unidades que se tiene poco enriquecida.

“espacios de aprendizaje para generar la integración en el aula” el tema de investigación que se determinó a mi informe de práctica el cual se aplicó en el grupo de quinto grado a partir de necesidades así como deficiencias que tengo en mi formación, para ello considero que este tema resulta relevante tanto para los actores que conforman el aula de clases principalmente los alumnos.

Resulta de importancia para ellos, en una primera parte se trata de abatir una de las problemáticas que se tiene muy marcadas que son las relaciones entre alumnos, no se toman en cuenta a diversos aprendices que tiene cualidades diferentes, las actitudes que se toman en ocasiones son violentas encaminadas con un vocabulario vulgar, entonces estas cuestiones fueron tomadas para crear cambios logrando uno de los punto esencial que es la integración.

Se pretende crear un impacto cumpliendo objetivos, donde los espacios de aprendizaje sean adecuados para incorporar aprendizajes en los alumnos, generando un clima de confianza entre ellos mismos y los maestros, lograr la adaptación de los alumnos que cuentan con cualidades diferentes al resto, la implementación de actividades encaminadas a la integración.

En seguida tiene un impacto en mi persona como en mi formación, ya que en base a las competencias analizadas se destaca una como débil “propiciar y regular espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos con el fin de promover la convivencia, el respeto y la integración”, al tener un escenario real en el cual poder desempeñar mis prácticas docentes atendiendo específicamente esta competencia encaminando los quehaceres específicos como lo es genera espacios de aprendizaje en donde la realización de las actividades generen una integración sobre todo la creación de un clima favorable en el cual se identifique la aceptación y el respeto en los alumnos.

Aspectos que me ayudarán al fortalecimiento de mi preparación brindándome herramientas que favorezcan la práctica y las hagan más enriquecedoras que puede también favorecer en la adquisición de saberes en los alumnos envolviéndolos en un clima agradable.

Para los docentes también tiene cierta relevancia ya que forman parte esencial de este proceso. Se puede tomar en cuenta el mecanismo de trabajo que se llevó a cabo para atender las situaciones que se tienen en el grupo, aplicar los mismos pasos de acción adaptándolos a las necesidades que se tienen o simplemente identificar el panorama al que se enfrentó y las maneras en que se fueron atendiendo.

Como parte esencial del escrito se establecieron preguntas de investigación así como propósitos generales y específicos encaminados a la mejora. El objetivo consta en la planificación e implementación de proyectos formativos que al llevarlo a cabo cumplan con generar la integración en donde los alumnos se relacionen entre ellos, dialoguen, propongan acciones para la elaboración de la actividad y sobre todo que se tomen en cuenta a las personas que tienen cualidades diferentes a la mayoría para la adquisición de nuevos aprendizajes, todo esto aplicado y dirigido al grupo de práctica de quinto grado grupo “A” con 33 alumnos que lo conforman en la escuela David G. Berlanga turno vespertino en el ciclo escolar 2017-2018, en la ciudad de Matehuala san Luis Potosí.

Objetivo: Implementar proyectos formativos que generen aprendizajes incluyentes en un grupo de 5<sup>a</sup> grado, grupo “A” en la escuela David G. Berlanga turno vespertino en el ciclo escolar 2017-2018, Matehuala S.L.P

Lo realizado en la institución a lo largo de las jornadas de práctica considero fueron de mucha ayuda, permitiéndome completar el significado de la docencia que al ser un periodo largo a comparación de las jornadas en semestres pasados. Al estar estable en la institución David G. Berlanga turno vespertino con alumnos que cursa el quinto grado me permitió la integración de herramientas que transforman mi práctica docente, quizá anteriormente en las jornadas no se practicaban cuestiones que marca el perfil de egreso establecida como competencias genéricas y profesionales.

Ahora en este lapso temporal considero que fui desarrollando y estimulando estas competencias que tal vez no se tenían integradas en lo concreto en mi formación, se reforzó una de las cuestiones con las que tuve contacto cada quincena ya que se diseñaban planeaciones didácticas haciendo la implementación de los conocimientos pedagógicos así como disciplinares para atender a las necesidades del contexto como primera referencia el plan y programas de estudio.

Es uno de los recursos que más se implementaron ya que en las planeaciones en diversas ocasiones se diseñaron tomando en cuenta las necesidades que presentaba el contexto estableciendo mejora en el desarrollo del plan, encaminadas y fundamentadas desde el plan y programas de estudio.

En otra de las competencias que se fueron favoreciendo en mi práctica es la generación de ambientes formativos para proponer la autonomía y proponer el desarrollo de las competencias en los alumnos.

Esta competencia se fue desarrollando ya que se generaban los ambientes de aprendizaje implementando métodos de trabajo, donde la colaboración entre alumnas(os) se viera localizada, la resolución de una problemática, atendiendo a un contenido de la asignatura de español, orientando a que el trabajo sea autónomo, atendiendo a las indicaciones que se establecieron para guiar el trabajo.

Se empleó la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa. Esta competencia considero que sí se hace presente en todo momento ya que en

cada lapso quincenal se tiene que demostrar al titular qué fue lo que realicé, si el contenido fue adquirido por el estudiante, así como hacer la implementación de herramientas que me ayuden a realizar este proceso, tales como rúbricas, listas de cotejo entre otras.

Este informe de práctica se caracteriza por contar con dos capítulos en donde se establecen las cualidades que se fueron desarrollando desde lo personal hasta lo institucional para descubrir problemáticas y dar solución mediante métodos más adelante especificados así mismo se menciona conclusiones a las que me arrojó el análisis de práctica reflexiva en un capítulo dos y sobre todo recomendaciones basadas desde la propia vivencia.

En el primer capítulo se establecen las principales características por las que se fue encaminando el informe de prácticas profesionales, partiendo de un diagnóstico de las vivencias de mis prácticas profesionales para hacer la detección de una de las competencias que se tiene poco estimuladas y especificando por cuál de los métodos quiero guiar mi proceso de titulación.

Se menciona el trascurso de la selección de una de las competencias como resultado del análisis donde se pasó por un proceso que permitió ser identificada correctamente, implementando jerarquizaciones, coloramos, las cosas positivas y negativas de lo que se ha realizado en el salón de clases en los distintos contextos que he formado parte.

En el mismo capítulo uno se establece el diagnóstico institucional de la escuela David G. Berlanga mencionando los contextos en los que se localizan, las cualidades que hacen única su zona, las instalaciones con las que cuenta la institución, mencionando las personalidades que laboran en esta escuela primaria.

No perdiendo de vista lo esencial que es la condición del aula y sobre todo los alumnos ya que son los primeros personajes con los que se tiene interacción diariamente, en el mismo orden rescatando las cualidades de trabajo de la maestra titular.

Se establece la intención, apartado en el que se menciona la relevancia e importancia que tiene mi trabajo tanto para los alumnos, mencionando cuestiones en las que afectan los

problemas que se manifestaron en su desempeño, en otro orden la importancia que tiene este documento en mi preparación profesional y cómo influye en personas que lo pueden leer.

Se cuenta con una planificación, en primer orden se habla sobre el problema detectado, recalcando las principales causas que promueven la problemática, personalidades a quienes afectan y la forma en que lo hacen, se comparte el papel que tiene el docente y los demás agentes para atender a las necesidades que se hacen presentes.

Con base a lo anterior se plasma el tema “Los espacios de aprendizaje para generar la integración en el aula” así como la pregunta de investigación ¿Cómo crear “proyectos formativos” para generar espacios de aprendizajes incluyentes en el grupo de 5ª grado, grupo “A” en la escuela David G. Berlanga turno vespertino en el ciclo escolar 2017-2018, Matehuala S.L.P? Objetivo general y específicos.

Teniendo las bases para dar iniciativa a la investigación se pasa a un plan de acción nombrado **“Los proyectos para generar integración y buenas relaciones dentro del aula clase”**

En este espacio se señala el método de investigación que se implementará para llevar a cabo el informe con el método de John Elliot.

Posterior de hacer mención la modalidad de trabajo se describen los pasos de acción que se fueron implementando en diferentes lapsos temporales, que permitieran analizar lo que se fue haciendo en las prácticas en una primera oportunidad tomar las cosas buenas para reforzarlas y sobre todo cambiar las cosas que no rindieron fruto en la implementación para la mejora dentro del aula de clases, permitiendo realizar una reconstrucción como lo establece el modelo bajo el cual se está guiando el trabajo.

Se plasman las herramientas con las cuales se irá recabando información sobre lo que ha sucedido al hacer la implementación de lo diseñado para causar una mejora en los alumnos, así como una calendarización en donde se especifican paso por paso las acciones que se van a realizar en la estancia en la institución de práctica.

Capítulo 2 se crean los análisis que se realizaron para hacer la identificación de las acciones que fueron implementadas para atender la necesidad, En este segundo capítulo se presenta los resultados obtenidos del primer y segundo paso de acción implementados.

Desglosados en mencionar primeramente que era lo que yo quería lograr al estar participando, posterior a lo mencionando, que realmente hice, tomando como base las unidades de análisis de Antoni Zabala (1995) destacando los contenidos con los que se abordaría la mejora, posterior el proceso de planificación que se implementó para atender las necesidades. La organización de la clase, la distribución del tiempo y del espacio, por último Relaciones e interacciones en clase, el docente los alumnos y la evaluación.

En uno de los últimos apartados del documento se establece las conclusiones específicas derivadas de los objetivos. Haciendo mención de las cualidades aplicadas que rindieron fruto y las que no cumplieron con sus propósitos ante el problema, en otro orden plasmando algunas recomendaciones compartidas desde la vivencia en la escuela primaria, acciones, métodos de trabajo que permitieron guiar la práctica hacia el cumplimiento de objetivos.

A ti lector, te invito a leer este documento el cual muestra mis vivencias ante la detección de un problema, las formas en que guie las posibles soluciones que ayudaron a solventar las debilidades de un grupo, esperando que sea del agrado el contenido que abordo en este texto.

## **Plan de acción**

### **1.1 Diagnóstico**

Un diagnóstico se entiende como el proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir, si es necesario, para aproximarlos a lo ideal. Al igual que un diagnóstico requiere de instrumentos para evaluar los conocimientos previos. Espacios de recreación donde se pueda generar la convivencia. (Luchetti, E, 1998, )

En mi trayecto de formación profesional como docente en la escuela normal, en donde me he involucrado en diversas áreas de práctica como en distintas características de participación frente a grupo que me han permitido adentrarme a la obtención de diversas competencias genéricas y profesionales en diversos contextos.

Manifiesto que estas participaciones de jornadas desde los primeros semestres que se caracterizaban por ser en acompañamiento (jornadas en bina) fueron de gran ayuda ya que principalmente se sostenía un apoyo por parte del otro compañero, además de que me adentraba a lo que me enfrentaría en un futuro que son los días de hoy.

En estos días que son escasos para egresar del nivel superior se manifiestan las competencias que marca el perfil de egreso, lo cual me oriento a realizar en diversas ocasiones análisis de estas competencias obteniendo como resultado una variante en la apropiación y estimulación de algunas de ellas, considero en mis prácticas me apropie de estereotipos encaminando mi papel como docente sobre alguno objetivo que es el cumplimiento de la planeación dejando de lado cuestiones que me pudieron ser de utilidad para la mejora de lo que hoy se tiene afectado.

Considerando uno de los requisitos para la titulación de la licenciatura en educación primaria guiada desde un informe de prácticas se atiende y da seguimiento a las necesidades que quedaron deficientes en mi formación, al realizar un conscientemente y ordenado análisis de estas competencias me arroja que se tienen poco estimuladas algunas de las cuestiones que

son fundamentales en las prácticas y que en dado momento en mis jornadas no fueron aplicadas como se deberían o simplemente no fueron tomadas en cuenta.

Las principales competencias que están afectadas en mi formación es sobre la evaluación y la apropiación de espacios de aprendizaje para generar la integración, la aceptación y el respeto. Ya que en mis jornadas de práctica se caracterizan por no ser enriquecidas en generar integraciones entre los alumnos y en la mayor parte de las zonas en las que he participado se hacen presentes casos de este tipo.

Por lo que el medio de titulación que es el informe de práctica va encaminado desde esta competencia para involucrarme en situaciones reales de clase para dar prioridad a atender mis deficiencias y realizar enriquecimiento en mi formación docente.

El escenario real que se me asignó fue una escuela de educación primaria localizada en Matehuala san Luis Potosí siendo una participación con alumnos de segundo grado, lo que me permitió conocer el contexto en que se desenvuelven los alumnos, las interacciones que se tiene con el entorno que rodea la escuela y sobre todo conocer el mecanismo que se tiene dentro de la institución, surgió como un método de adaptación tanto institucional como contextual.

En el nuevo ciclo escolar (2017-2018) surgen cambios dentro de la institución en donde me asignan junto a con la titular al quinto grado contemplando que mi escenario estable sería el quinto grado donde pondría en práctica las acciones que fueron descuidadas anteriormente.

Tomando en cuenta las necesidades que se hacen presentes en mí, considero que las principales que intenciones que tengo con el grupo es transmitir cuidadosamente los contenidos para hacer cumplir el aprendizaje esperado en los alumnos y apliquen lo aprendido en su diario vivir, dar continuidad con las necesidades que se han detectado en el grupo y así generar alternativas de mejora tanto para los alumnos como para mi formación.

### **1.1.1 Elección de la competencia**

Para la elección de competencia se realizó un proceso donde se proporcionó el formato de las competencias genéricas y profesionales en el quinto semestre de la carrera. (Anexo A)

Según el documento de Perfil de Egreso de la Educación Normal (2012); Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tiene un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Estas competencias permitirán al egresado atender situaciones y resolver situaciones del contexto escolar; colaborar activamente en su entorno educativo y en la organización del trabajo institucional.

también recibí indicaciones de redactar una carta la cual tendría que contener la modalidad de titulación por la que quisiera encaminar mi carrera, de la misma manera plasmaría el tipo de escuela y zonas en las que deseara realizar mis jornadas de prácticas profesionales y las razones por que lo prefiero de esa manera, dirigida al DR. Estanislado Vázquez Morales subdirector académico, lo que elegí fue el Informe de prácticas profesionales que hace referencia a un informe analítico-reflexivo del proceso de investigación, que se elabora en tiempo curricular establecido en el plan de estudio vigente (S.E.P, 2014, p.9)

En los últimos días del mes de junio se nos volvió a entregar el mismo formato de las competencias y como sugerencia del asesor fue realizar el proceso de llenado con mucha conciencia , al tener el primer paso que fue el llenado del cuestionario de competencias (comisión de titulación 2016-2017) se pidió que realizara un cuadro de doble entrada en que se caracteriza por tener tres apartados (Anexo B) dentro de ese cuadro y solo basándonos en las competencias profesionales tendría que acomodar las competencias dependiendo a los niveles de necesidad, fortaleza y por debilidad.

Se dio un tiempo establecido para poder realizar un análisis de estas competencias dependiendo de una valoración y decidir por cuál encaminar el trabajo de titulación, por indicaciones del asesor se nos pidió rellenar el cuadro en la que se localizaría por debilidad y en fortaleza y visualizar si existía cierta relación, al concluir con el autoanálisis se volvió a realizar un proceso parecido al anterior pero en este caso sólo con la competencia elegida, se realizó el cuadro semejante como está en la encuesta, la única diferencia que en el apartado de autoanálisis cualitativo se agregaron las fortalezas y las debilidades que se tenían dentro de las unidades de las competencias.

Posterior se realizó una jerarquización de las unidades de competencia acomodándolas de la más desarrollada a la más insuficiente. (Anexo C jerarquización de la competencia elegida)

En el documento de competencias genéricas y profesionales (comisión de titulación 2016-2017) fue elegida la competencia 6 la cual consiste en “propiciar y regular espacios incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación”. Detrás de todo el proceso llevado a cabo, se pudo identificar diversas cuestiones que se han venido arrastrando durante la formación como docente y de lo que me pude dar cuenta, es que en la formación aún faltan perfeccionar algunas competencias y además, esas competencias que se pretenden perfeccionar son fundamentales para el proceso de formación del docente y muchas de las ocasiones esas competencias se dejan por estar cubriendo otros aspectos o simplemente estar perfeccionando en otras competencias.

Para la elección de competencia pasé por un proceso el que condujo a la apropiación de dos competencias que sería de mucho agrado perfeccionarlas las cuales fueron la competencia 5 “emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa” y 6 antes mencionada, dentro de un punto de mi elección se decidió por la competencia 5 pero al revisar más con calma y en un ambiente más tranquilo se decidió cambiar por la competencia 6 y es la que se desea perfeccionar.

Lo que motivó a la elección fue la visualización en el campo de práctica ese proceso del desarrollo en el que se pretende realizar cambios e impactando en algo que yo tengo

deficiente para convertirlo en algo eficiente al igual con los participantes (alumnos) promover ese bienestar con ellos mismos, generar esos ambientes cálidos de confianza al igual con los docentes hasta con los mismos padres de familia, lograr la aceptación etc. Fue algo de lo que impulsaría a la elección pero lo más importante creo que es el interés que se le toma al elegir la competencia.

Los indicadores básicos para cumplir el alcance de la competencia, se tiene que contar con Interés, del mismo modo con capacidad para poder desarrollarlas de manera eficiente las estrategias para la mejora y atacar problemáticas que se presenten, la preparación para poder sobresalir ante situaciones que involucren a mi contexto de prácticas contemplando el compromiso de mi parte para resaltar de manera inteligente a los alumnos, contemplando a los que requieran de un apoyo extra y lo más importante que es la dedicación.

### **1.1.2 Descripción análisis del mapeo de asignaturas**

Considero que la realización del mapeo (Anexo D) es un proceso de mucho interés además de síntesis para la localización de la competencia así como sus unidades, tratándose de la número 6 la cual consiste en “propiciar y regular espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación“ el proceso fue algo tedioso por el motivo de estar acudiendo a cada uno de los programas de las asignaturas impartidas desde el primer semestre de la carrera ya que se tiene una amplia relación y son las encargadas de la proporcionar las herramientas llamadas competencias para poderme desenvolverme dentro de las prácticas docentes de una manera eficiente durante el trayecto de los seis semestres, consideré que sí se han cumplido algunas de esas competencias pero no del todo, durante este proceso se encamina a la elección de la competencia antes mencionada.

Desde el inicio de los semestres se fue indagando en los diversos programas de las asignaturas para localizar la competencia u unidades de la misma de lo que me arrojó a la aparición de diversas unidades de competencia hasta el sexto y séptimo semestres. Dentro de

tres asignaturas: formación cívica y ética, optativa, prevención de la violencia en la escuela y proyectos de intervención socioeducativa

Durante el proceso de la identificación de la competencia y sus unidades la localicé en la asignatura de formación cívica y ética en la unidad dos siendo la 6.4 que trata “actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía “la cual a mí consideración fue un espacio sólo dedicado a la escritura, al uso de las dos horas de la sesión al puro diálogo del maestro responsable de la asignatura sin la realización de algún producto relacionado de verdad al curso (formación, cívica y ética) de lo que soy consciente y hago mención de no recibir alguna herramienta favorable para mi formación por el motivo de estar ocupados redactando un libro que al final de cuentas ni supe qué finalidad tuvo.

Al seguir con el mecanismo de identificar competencias en seguida se logró localizar la unidad de competencia 6.3 “Promueve actividades que favorecen equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos” en la unidad dos de la asignatura de optativa, prevención de la violencia en la escuela, recordando y tomando en cuenta que es una asignatura no tan lejana que se impartió en sexto semestre considero que sí dejó fortalezas ya que aportó herramientas para distinguir violencia, así como la clasificación y sus tipos que se pueden percibir dentro de un campo de práctica (aula, alumnos) aún recuerdo el mecanismo de las clases, se realizaba un producto en relación a la violencia o sus tipos de violencia, posterior se ejemplificaba con una película u algún otro video en relación a lo que se realizaría, siendo una debilidad por que a ese tipo de actividades no les pongo mucha atención y me ponía a realizar algunas otros productos o al diálogo con otros compañeros que tampoco prestaban atención.

Para finalizar se logró identificar en la asignatura de proyectos de intervención socioeducativa en la primera y la segunda unidad, en esta asignatura considero que las herramientas fundamentales fueron concretas ya que se basaba desde la práctica docente y la mejora. Se centra en la realización de proyectos para poder atacar problemáticas notorias dentro del grupo de práctica basado primeramente en la observación y análisis de problema,

posterior a la realización de un plan de acción para atacar la problemática y para finalizar con los resultados que arrojó todo el proceso antes mencionado apoyados en los enfoques cuantitativos o cualitativos. Dentro de las debilidades concuerdo que los tiempos no fueron lo apropiados porque se nos saturaban de actividades considerando que el proceso del proyecto nada más se realizaba para cumplir no hecho a conciencia.

En la realización del mapeo y el proceso de identificar las competencias o las unidades de las misma me pude dar cuenta que existe una amplia relación que desde el primer semestre se pueden identificar. Las unidades de las competencias se lograron localizar a partir del sexto y séptimo semestre de la carrera. Ahora en estos días concientizo sobre el historial académico y sostengo que desde un inicio se están fortaleciendo todas y cada una de las competencias siendo un error por parte de los mismos alumnos no acatar o no estar conscientes de este proceso o también por parte de los docentes encargados de una materia encaminándonos hacia otro panorama no siendo el correcto de la asignatura.

La elección al competencia fue una voto basada en la insuficiencia que se tiene de la misma y al analizarlas conscientemente me pude dar cuanta que existen algunas que requieren mejorar, para mi consideración la competencia elegida (propicia y regula espacios de aprendizajes incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación) fue una de las que no se tiene muy favorecida en mi formación como docente ya que no se me aplicó de manera correcta dejando de lado muchos aspectos que podrían favorecer demasiado mis prácticas y el motivo de la elección es para corregirla y aplicar mi práctica de manera favorable donde sobresalgan los buenos hábitos y la pasión por lo que quiero hacer a lo largo de mi vida.

### 1.1.3 Descripción institucional

A continuación se representará lo observado, planteado dentro del diario de campo sobre las características institucionales desde una manera general contemplando sus indicios, antecedentes, las costumbres que se tiene, además de ello se plantean las diversas personalidades que laboran en este plantel. Generalmente diagnosticar y captar toda información que sea de ayuda para interpretar y plantear soluciones, como lo plantea (Luchetti “es el proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir, si es necesario” (Luchetti. H, 1998). Como lo plantea esta autora se realizó este proceso para identificar áreas de oportunidad para ser atendidas y proponer soluciones que disminuyan o finalicen con problemáticas que se encuentran involucradas en estos espacios.

Datos institucionales: durante todo este tiempo que ha transcurrido han generado diversos cambios en lo que ha favorecido a las instituciones así como como las aulas de clase y los espacios dedicados para presenciar algunos eventos o actividades deportivas.

Como principal misión y visión de este plantel considera: misión: una escuela que ofrezca una educación de calidad hacia sus educandos donde se respeten los procesos y estilos de aprendizaje basados en los planes y programas, formadora de alumnos analíticos, críticos y reflexivos que les permita desempeñarse en su contexto social, además de contar con un colectivo docente comprometido con este fin, teniendo como ventaja el trabajo en equipo y contando con una institución en buen estado

visión: una escuela con infraestructura, mobiliario y equipos adecuados que permitan a los educandos desarrollar habilidades mentales, físicas y reflexivas para que sean capaces de integrarse y enfrentarse a la sociedad resolviendo los problemas reales en su vida cotidiana con personal docente actualizado y comprometido en el proceso enseñanza-aprendizaje con padres de familia involucrados en el mismo.

La matrícula total de alumnos data por las siguientes características

Dentro de primer grado se cuentan con 17 hombres siendo 14 mujeres dando un total de 31 alumnos inscritos al nuevo ingreso

Para segundo grado se registran 14 hombres así como 10 mujeres en un total de 24 alumnos.

En tercer grado se tiene 18 hombres y 10 mujeres dando como total 28 Dentro de cuarto años existen 13 hombres y 18 mujeres en total 31 en quinto grado hay 13 hombres y 21 mujeres como total de 34 y para finalizar con sexto grado se registraron 11 hombres con 17 mujeres dando un total de 28. Con un total de 94 hombres y 90 mujeres registrados oficialmente dentro de esta institución.

Como dato expresado por la directora es que existieron algunas bajas que aún desconocen los motivos a consideración de ella es por cambio de domicilios o emigración hacia otras zonas, también existieron altas de al menos tres alumnos.

Dentro de la institución participan seis docentes titulares, una directora, dos conserjes, además de contar con una maestra de apoyo, una psicóloga y un maestro de educación física, sus visitas no son constantes y no se les tiene un horario establecido.

Dentro de los proyectos que tiene la institución son la solicitud de un aula más por lo que esta solicitud ya fue elaborada y entregada al ayuntamiento y no se ha tenido respuesta por parte de los mismos.

Los mapas de riesgo se pueden implementar al momento de subir las escalera ya que es un edificio de cuatro pisos y hay que tener precaución al hacer uso de ellas, aunque muchos de los alumnos no miden el peligro baja o suben corriendo pudiendo causar algún accidente severo.

La organización de los estudiantes para el funcionamiento de escuela se caracterizaría en el apoyo para la limpieza del salón de clases, del mismo modo se cuenta con un mecanismo para generar la puntualidad motivándolos a la llegada temprano premiándolos con

media hora de recreo, salidas a parques entre otras actividades poco comunes y del agrado de los estudiantes.

La organización de los docentes para el funcionamiento de la escuela es que a pesar de tener a cargo su respectivo grupo se sortean para la guardia a la entrada y salida de los alumnos para cuidar la puerta y atender a los padres de familia que requieran sacarlos de alguna duda o inquietud, a la hora de receso las maestras de 1 ° a 3 ° se quedan en el piso de abajo para cuidar el comportamiento de los niños, los docentes de 4ª a 6° se quedan en los pisos de arriba para cuidar esa zona, yo estaba al pendiente del buen comportamiento y cuidar la limpieza en el área también ayudaba a fomentar el orden en la entrada y salida de clase.

La organización de los padres de familia se caracterizaba por que cada salón de clase contaba con dos o tres padres, uno que se encargaba de apoyar a la maestra titular atendiendo diversas actividades o fomentar apoyos cuando se requiera para la elaboración de alguna actividad, otra madre de familia en la que se encargaba de recolectar cooperaciones destinadas a recursos que son necesarios dentro del aula o simplemente para atender algunos eventos marcados dentro del calendario.

En la institución existía un comité organizado por padres de familia participando en el fomento de una escuela segura encargadas de solventar las necesidades de la escuela así como en la participación de la lectura y la convivencia.

Los docentes que laboraban dentro de esta escuela son personas responsables que se dirigen a su profesión a cumplir objetivos favorables para los aprendices, proporcionando herramientas y conocimientos a los alumnos, se distinguían por trabajar en los dos turnos, (matutino y vespertino), se visualizaba una amplia aceptación entre ellos mismos, se compartían ideas tomaban acuerdo equitativamente.

En primer grado se encontraba a cargo de la maestra Sandra Ortiz Morales, se visualizaba con mucha intención de implementar la alfabetización inicial en sus alumnos, mostraba demasiada paciencia y por lo visto es muy creativa en la realización de manualidades así como en las actividades que implementaba.

En segundo grado se localizaba al servicio de la maestra Helem Amalia Estrada Vázquez, una de sus características son la dedicación al estar frente al grupo, se pudo distinguir como perfeccionista, cuenta con amplios conocimientos.

Para el tercer grado se confirió al maestro Francisco Javier Villanueva Camarillo, se distinguió por ser uno de los docentes que laboraba en el turno matutino desempeñándose como docente de preescolar en una comunidad de Cedral, compartiendo el espacio de trabajo con su esposa encargada de quinto grado.

En cuarto grado se encontraba Mariana Torres Orta, es caracterizada como una de las maestras más dedicadas e incluso fue tomada como ejemplo por la directora del plantel por cumplir con los requisitos necesarios de la planeación, dentro del trabajo con el grupo se visualizaba muy ágil ya que acostumbra al grupo a ser participativo y respetuoso.

Dentro de quinto grado se encontraba mi titular con quien se comparte el campo de práctica, Erika Fidencia Mendoza García, teniendo dos trabajos en la mañana se destacaba como maestra en la escuela benemérito de las américas y por la tarde como docente titular del quinto año, ha tenido amplias experiencias que ha ido transcurriendo desde comunidades hasta lograr el cambio que hoy en día posee.

Para el sexto grado se comisionó al maestro José Alfredo Torres Orta, el maestro también laboraba por las mañana en el colegio Amado Nervo teniendo como antecedentes dieciocho años al servicio de ser docente ahora en estos día fue comisionado como maestro evaluador.

Siendo estas seis personalidades las que están a cargo de sus grupos respectivos al igual siendo comisionados en diversas acciones para el buen funcionamiento institucional, como directora del plantel se encontraba Ana Hermelinda Zavala así como Francisco y Yuridia encargadas de la limpieza, de esta manera se encontraba distribuido el personal que conforman esta institución.

Las características de la institución: como se mencionó anteriormente es una institución urbana ya que se localiza en pleno centro de la ciudad, la institución opera en los dos turnos (matutino y vespertino) dentro del interior cuenta con todos los servicios (agua potable, drenaje, luz eléctrica, servicio de teléfono e internet) además de ello cuenta con suficiente espacio para atender diversas actividades englobadas a la educación, festejos, entre otras, en lo exterior se caracteriza por existir mucha movilidad de automóviles así como de personas lo más común a sus alrededores son locales comerciales, tiendas de abarrotes, tiendas de moda, a unos cuantos pasos se puede encontrar el mercado y la iglesia más popular y visitada de la ciudad. “El ambiente es concebido como construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegure la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación” (OSPINA, 1999, p.5).

Ambiente educativo induce a pensar el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma” de igual manera se entiende como espacio de aprendizaje “Naranjo y Torres, 1996, p. 5), la calle, la escuela, la familia, el barrio y los grupos de pares, entre otros. Reflexionar sobre ambientes educativos para el sano desarrollo de los sujetos convoca a concebir un gran tejido construido, con el fin específico de aprender y Educarse” estos autores sostienen que la relación del entorno en el que forman parte de una u otra manera adquieren saberes e influyen constantemente en su formación.

Mencionando la infraestructura se puede mencionar que cada área que se localiza dentro de la institución es fundamental y adecuado para el mejoramiento de los aprendizajes, principalmente quiero hacer mención sobre los espacios, la escuela se encuentra delimitada por bardas de concreto y ladrillos, se caracterizan por ser altas, las puedo calificar en buen estado y seguras

Cuenta con un amplio lugar mencionado como explanada principal, es donde se realizan los honores a nuestros lábaros patrios así como algunos eventos conmemorativos que año con año es tradición realizar.

El aula de clase me atrevo a mencionar que era adecuado y suficiente el campo para el total de alumnos correspondientes, contaba con una mini biblioteca de al menos 60 libros variados, se percibe una enciclopedia con impresora siendo la bovina lo único servible, así como un amplio ventanal que permite la incorporación de la luz solar, se cuenta con algunos abanicos que ya han expirado y no son servibles.

No en todos los salones se tiene la adaptación para el proyector fue una de las solicitudes por parte de los docentes hacia la directora mencionado en el Concejo Técnico Escolar (CTE), una de las cosas que también se dialogaron en el espacio del CTE fue que muchas de las pertenencias que se tiene en la institución y dentro de las aulas eran del turno matutino y que han existido ocasiones en que se les han privatizado de su uso y ese uso era primordial para el aprendizaje de los alumnos, hablo del pizarrón.

En las condiciones físicas del centro educativo pude mencionar que esa escuela contaba con lo indispensable para favorecer el ambiente de aprendizaje ya que se tenía desde lo más indispensable para poder cumplir lo antes mencionado, tenía los salones necesarios para cada grado un amplio espacio para llevar a cabo diversas actividades tanto culturales y deportivas se caracterizaban por ser un edificio de cuatro pisos. En cada piso se detectaban cuatro aulas, los correspondientes sanitarios para hombres y mujeres los docentes también hacen uso de ellos.

Se tenía una cooperativa pequeña al fondo, dentro del segundo piso se encontraba un espacio techado utilizado para lonchar y practicar algún deporte, dentro de la institución solo se contaba con una sola jardinera, un solo árbol que brindaba una buena sombra.

#### **1.1.4 Descripción grupal**

En el grupo de 5<sup>a</sup> grado, con 34 alumnos siendo una mayoría de mujeres con un total de 21 dentro de porcentaje deriva a un 61% y 13 hombres en porcentaje 39%

En el interior de este grupo se pudo contar con alumnos que vivían a unas cuantas cuadras de la institución pero también existe lo contrario, como alumnos que habitaban desde colonias periféricas así como alumnos que emigraban de comunidades y ahora se encuentran alojados en la ciudad, existía la variante económica que se localizaba visualmente dentro de este grupo, se tenía como alumnos a mismos hijos de docentes que laboraban en la escuela, hijos de comerciantes y alumnos que se desconoce su sustento ya que estaban a cargo de otros familiares ajenos a sus padres.

En cuanto al rendimiento académico del estudiantado se pudiera decir que existió gran variedad por que contaba con alumnos que se atendían con inteligencia las diversas actividades que se les implementa al igual de alumnos que aún no tenían noción sobre lectura ni pudieron realizar textos, en cuanto a las condiciones de salud se pudo decir que existieron grandes variantes en la higiene, provocando olores desagradables dentro del salón, Algunas de las destrezas de los alumnos eran jugar al futbol, algunas de las mujeres practican gimnasia y las habilidades que tenían son que memorizan la mayor parte de la clases y son muy participativos.

Aunque también se pudo identificar esos famosos grupitos de amigo o amigos excluyéndose de la amistad de los demás, se contó con un grupito de amigos que a pesar de su bajo rendimiento escolar era uno de los más conflictivos buscando problemas a la hora de entrada, durante el espacio del receso y más a la hora de salida, pero no todo fue negativo también se pudieron apreciar cosas positivas, como el amplio conocimiento de algunos de los alumnos y alumnas, la manera en que participan y algo impactante era la responsabilidad de la escolta oficial de toda la institución destacada por su compromiso y responsabilidad.

Algunas de las características y formas de trabajar del grupo eran las siguientes: se distinguía la distracción y era conveniente trabajar con materiales impresos para alumnos que no les agradaba trabajar en el cuaderno, se cuenta con tres alumnos que su modalidad de conocimientos no eran adecuados tomándolos en cuenta como rezago educativo, alumnos que presentaban características de autismo y que era conveniente adecuar actividades favorables para su desarrollo y nivel cognitivo.

A petición de la maestra titular para la aplicación de encuestas para poder orientarnos sobre las distintas maneras de aprender de cada uno de los alumnos aplicando el P.N.L “programación neurolingüística” (Anexo E) por lo que arrojó los siguientes resultados en porcentajes, dentro de un aprendizaje visual siendo un total de 58% de alumno que aprendían en esta modalidad, dentro de los alumnos que aprendían de una manera auditiva se localizaron 15.8%, y para finalizar con los alumnos que aprendían en la modalidad kinestésica fue el total de 35.2 % existiendo una amplia variable en los distintos estilos de aprendizajes en este grupo.

### **Evaluación**

“las evaluaciones diagnósticas, que ayudan a conocer los saberes previos de los estudiantes; las formativas, que se realizan durante los procesos de aprendizaje y son para valorar los avances, y las sumativas, para el caso de la educación primaria y secundaria, cuyo fin es tomar decisiones relacionadas con la acreditación” (SEP, plan y programa de estudios 2011, p. 33)

Como lo define la S.E.P este proceso es fundamental para conocer los avances o hasta donde el alumnado puede llegar y para nosotros los docentes plantear un punto de partida de conocimientos y eso para adecuarnos a sus necesidades y salir delante de una manera conveniente.

Para el proceso de evaluación se fueron aplicando diversas actividades que los alumnos en un dado momento ya estaban familiarizados por que las actividades que se les aplicaron fueron una retroalimentación de lo elaborado el ciclo pasó acordando desde un inicio dentro de la junta de consejo técnico escolar sólo diagnosticar con las asignaturas de español y matemáticas, las materias eran divididas por el receso, en el horario de dos a cuatro se trabajaba con la asignatura de español y de 4:30 a 6 ° con matemáticas los últimos veinte minutos se dedicaban para la elaboración del aseo.

Las actividades implementadas fueron de lo básico hasta lo complejo como por ejemplo, se les pidió la elaboración de realizar un texto de un instructivo, el cual se les calificó la ortografía, la redacción y la organización de ideas.

En matemáticas se implementó la lectura de números de cinco y seis dígitos, la realización de multiplicación y las sumas de fracciones entre otras actividades.

El proceso que se llevó a cabo para poder identificar el nivel de aprendizaje se caracterizaba por aplicar las actividades y dar un tiempo estimado para la realización en sus cuadernos, cuando se terminaba el tiempo se pasaba por filas para revisar esa actividad poniendo notas de felicitaciones, o notas de no trabajó.

Cuando se terminaba de pasar por filas, plasmaba las actividades en el pizarrón y pedía al menos dos alumnos que pasaran a realizarlo, si el alumno no podía o mostraba dificultad se les pedía al grupo apoyar a su compañero, mientras que todo se iba registrando en el diario de campo.

Esto se aplicó con todos los alumnos, en otro mecanismo para la evaluación diagnóstica se pasaba a los alumnos de un por uno para poder resolver algún problema matemático o simplemente leer algún tipo de texto e identificar sobre qué tipo era.

En otro aspecto se aplicaron tres distintos tipos de diagnóstico el de comprensión lectora, cálculo mental y producción de textos (Anexos F) donde se mostró una variante notoria de aprendizajes.

Para el proceso de evaluación se tomó en cuenta diversas herramientas que permitirían el registro y poder arrojar alguna información, de lo que se utilizó el diario de campo personal en donde se registró lo más notorio del grupo así como las características que arroja tras la elaboración de diversas actividades implementadas y la conducta, dentro de otras herramientas efectuadas era la evidencia del cuaderno del alumno donde guardaba el historial de actividades, de ahí se pudo inferir para poder darnos cuenta sobre las formas en que el alumno implementaba sus conocimientos o incluso si presenta dificultades para el aprendizaje.

Un factor importante era la observación ya que por medio de ella me pude dar cuenta de muchísima información tanto como de conducta, identificar a esos alumnos que requieren ayuda entre otros factores, unas de las herramientas que también son importantes dentro del

proceso de evaluación son las listas de cotejo donde se puede ir clasificando el rendimiento de cada alumno así como el registro de productos.

Sobre las características de los niños y niñas que conformaban el quinto grado, aunque aún no los conocía me pude dar cuenta que existían diversas problemáticas que afectaban en el aprovechamiento, al encontrarme y manipular con este grupo identifique existe una amplia variable entre los diversos grupitos de amigo algunos eran muy mal hablados e incluso violentos entre ellos, no generaban una integración con sus mismos compañeros, como se muestra a continuación los alumnos eran la base fundamental para la formación futura y para formarlos para la vida laboral.

“El centro y el referente fundamental del aprendizaje era el estudiante, porque desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollaría habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida” (SEP, Plan y Programa de estudios 2011, P. 26)

Los demás compañeros no muestran valores, otro inconveniente identificado es que existía poco interés hacia la adquisición de nuevos aprendizajes haciéndose presente el rezago educativo, mis alumnos no se consideraban independientes para el trabajo ya que esperan que los demás lo realicen para poderlo plasmar, otro de los rasgos que presentaban el grupo es que emplean demasiado las ofensas y no existía un respeto mutuo entre ellos mismos e incluso con las niñas se distinguen por tener preferencias amistosas. No se visualizaba el trabajo colaborativo ni mucho menos una buena comunicación entre ellos por ello “El trabajo colaborativo alude a estudiantes y maestros, y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo” (SEP, 2011, P. 28)

Estando en C.T.E me pude dar cuenta en todo momento existían los problemas e incluso a la hora de entrada que era cuando se tenía conflicto los alumnos de la mañana con al menos cinco alumnos del turno vespertino que acudían desde la 1:20 cuando la entrada es a la

2:00, durante ese lapso para entrar a la escuela esos alumnos realizaban desorden, buscaban pleitos

Otra de las problemáticas destacadas se trataba de la ausencia de los padres de familia ante llamados que les hacían los maestros titulares e incluso directivos, no estaban al pendiente ni se acercaban para informarse sobre el aprovechamiento de sus hijos.

Eligiendo el siguiente tema para trabajar con el grupo de 5 ° grado

1-“proyecto para generar el fomento de la convivencia, integración, respeto y la aceptación dentro de la asignatura español en un grupo de 5 ° grado”

Consideraba que al desempeñarme dentro del campo de práctica implementando algunas herramientas así como estrategias que permitieran lograr en los alumnos una inclusión, integración, convivencia sana y pacífica, una amplia confianza entre alumnos-alumnos docentes, pretendiendo realizar cambios significativos que favorecieran en el aprendizaje y se visualice un buen clima para generar aprendizajes.

## 1.2 Intención

### 1.2.1 Relevancia e importancia para la transformación de la práctica

La práctica refiere al sentido de saber realizar, manipular o desempeñarse de alguna manera reflexiva así como el sentido del hacer, interpretar de manera cooperativa o independiente, es cualquier forma coherente y compleja de actividad humana vinculada con lo social y dependiente del conocimiento. Citando a Ramón Márquez mencionando cómo percibe la educación haciendo mención de la práctica como mediador del cumplimiento de la educación “educar es un arte que se aprende mediante el estudio, la práctica supervisada, el entendimiento y el ejemplo” (Ramón Márquez, 2006 p.1)

Haciendo mención de la práctica y al mismo autor lo caracterizaba como el intermediario de los saberes y el portador de los conocimientos adentrando a la resolución de situaciones contemplando la experiencia.

“La práctica y el entendimiento corresponden a una metodología completamente esencial en la consolidación de los conocimientos, en la aplicación de conocimientos a nuevas situaciones y en la superación de las dificultades de aprendizaje” (Ramón Márquez, 2006, p.3)

Dentro de la práctica docente se desenvolvía la destreza del saber hacer dentro de un campo educativo, aportando hacia lograr transmitir nuevos conocimientos a un grupo determinado de personas, para ello se tenía que tomar en cuenta diversos factores como lo son los espacios, materiales y sobre todo la buena preparación y actualización de información para que sea transmitida de manera productiva y lograr cumplir objetivos planteados para la transformación de conocimientos y destrezas.

Hacia lo que era la práctica profesional articula fundamentos para la resolución de problemas planeados desde el campo formativo para la valoración de tareas y la adquisición de competencias que desenvuelven al estudiante en un campo formativo rodeado de herramientas para las soluciones posibles que se le presente en dado momento.

**Factibilidad:** Desde el trayecto formativo se han brindado herramientas para desenvolverse dentro de las prácticas profesionales, también se han brindaron herramientas psicológicas las que hicieron comprender las fases del desarrollo mental del niño en sus diversas edades para poder dirigirme con actividades adecuadas a sus niveles cognitivos.

Como lo manejaba Piaget en sus estudios de desarrollo, centrado en las edades de los alumnos en que se trabajarán están basados en el estadio de operaciones concretas de una edad aproximada de seis a doce años como lo maneja el autor “el niño realiza tareas lógicas, simples que incluyen la conservación, reversibilidad y ordenamiento. Los conceptos temporales se hacen más realistas. Sin embargo, el pensamiento está aún limitado a lo concreto, a las características tangibles del medio ambiente” (Piaget, 1954)

Además de eso pude darme cuenta de la utilidad de diversos materiales que pueden aportar para transformar la práctica en lo que era la alfabetización inicial, tales como el alfabeto-móvil, la ruleta, entre otros.

En campo formativo, se permitió ver el ámbito de la práctica desde un estado teórico que centraliza a estructurar diversas alternativas que aporta atender las necesidades del alumnado y enriquecerlas con cambios, aparte de ello accede a entender lo que hace referencia a la adecuación y que van de la mano con la planeaciones.

Al momento en que se asigna una institución para realizar jornada de observación o práctica se puede denominar que en se momento ya existen cambios, en conjunto con una maestra titular formamos parte de guiar a un grupo de alumnos encargados de que se cumplan propósitos y aprendizajes esperados.

Compromisos: a lo largo de mis prácticas docentes me he ido dando cuenta que detrás de todo ese campo formativo como alumno existió un amplia preparación y actualización de información así como la adquisición de competencias y herramientas que ayudarían a la transformación del alumnado, para ello considero que la preparación de los docentes y

docentes en formación es de suma importancia porque en nuestras manos se encuentra la formación y adaptación de una vida al mundo.

Construir un amplio desarrollo de aprendizajes así como innovar haciendo de la práctica algo interesante que logre la aportación de nuevos conocimientos, fomentar la integración e incluso interactuar con los padres de familia, hacer uso de las TIC, fomentar los valores, promover aprendizajes autónomos en donde el alumno se sienta capaz de realizar problemáticas, generar ambientes de aprendizaje donde se visualice una zona de confort donde el estudiante se sienta en confianza de compartir sus propios pensamientos al estar tratando con algún tema.

Sobre todo lo más fundamental que se trata de la preparación y apropiación de todas las herramientas necesarias que ayuden a desenvolverse eficazmente, tomar todo con responsabilidad y sobre todo la disposición de ser mejor cada día.

En ambigüedades notorias que a pesar de ello es algo de lo que requiere atender por ser fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje como lo es la dificultad de actuar ante alumnos que requieren un apoyo extra para lograr algunos avances al igual con alumnos que presentan barreras para el aprendizaje.

Establecer vínculos de confianza e integración entre los mismos alumnos y atender problemáticas de manera eficiente que se me presenten.

El docente deberá manifestarse como el líder del grupo y uno de los factores que presento como docentes en formación que por la misma palabra lo dice “practicante” los alumnos no se toman el mismo papel que el del docente titular, piensan que sólo estamos como apoyo y lo que nosotros (practicantes) aplicamos no es válido o no existe repercusión en su calificación y nuestra voz no tiene mando.

Existen diversas definiciones en las cuales se realiza una confusión en constantes documentos que he identificado en la web y este tipo de confusiones puede guiarnos hacia otras modalidades que aunque no estaría mal de indagar sobre este tema. hablo de los terminos de

la inclusión y la integración, uno de estos términos está dedicado a las personas las cuales cuenta con alguna barrera de aprendizaje.

Al realizar este proceso rescaté diversos escritos de autores que abordan este tema, algunos de ellos plantean problemáticas soberamente interesantes que al momento de leerlos crea impacto y captan la atención.

Pude rescatar artículos de la SEP donde plasman definiciones, procesos para combatir este tipo de inconvenientes. Al igual tuve la oportunidad de indagar en diversas fuentes que permitirían identificar casos de docentes ya en formación donde presentaban esta problemática y no se le sabía atender de una manera adecuada.

Al realizar este proceso se pretendió enriquecer el tema de investigación con aportaciones que han impactado y cambiado los procesos de enseñanza aunque tomando un tiempo establecido del 2007 – 2017 (7-Anexo cuadro de recopilación de documentos que se parecen o tiene relación al que se pretende realizar) se encuentran documentos ricos en información que aportaron conocimiento dentro de lo que se pretende trabajar.

En base a los textos que se encontraron en la web se logra identificar diversos aspectos y nociones de apreciar la integración “Desarrollar escuelas con carácter inclusivo es un reto de la educación contemporánea. Para ello se requiere una transformación profunda de las representaciones de las sociedades, de las personas en particular, que se traducen necesariamente en cambios de actitudes, cambios en las acciones y por ende, repercuten en el sistema educativo de cada sociedad.” (Pilar S. y Martín E 2009. P.13)

Dentro de algunas investigaciones que se realizaron se pudo apreciar que la inclusión y la integración en diversas fuentes las manejan como un término semejante aunque tiene una amplia relación estos términos son muy diversos y están focalizados a otros aspectos dentro de la formación.

**Tracendencia:** La importancia de este tema que he elegido para el proceso de titulación lo considero de suma responsabilidad ya que es uno de los procesos que generará conocimientos y aportará al desenvolvimiento en un campo formativo en colaboración con un grupo de paráctica, además de eso colaborará a reforzar una de mis competencias profesionales que se destaca como débil dentro de la formación.

Considero que es de suma importancia al tratar con el tema de la convivencia y los espacios donde la integración se ve afectada, es uno de los factores que generará problemas para el proceso enseñanza aprendizaje y creará en los alumnos un clima de confianza donde se vean involucrados en diversas actividades o en diferentes casos como lo son en actividades colaborativas, son funciones que desde la participación en la práctica irán creando cambios positivos para poder fomentar en los alumnos el buen hábito de la convivencia y el fomento de valores, desde ese punto aportará hacia los objetivos planteados desde la ruta de mejora institucional, ir creando cambios empezando desde mi grupo para después impactar en lo institucional.

Para los compañeros normalistas y docentes en general considero que también repercute ya que desde este documento se pueden ir planteando diversas alternativas para poder darse ideas, esquematizar alternativas de trabajo a futuro o simplemente para tomar iniciativa para conocer de la problematización del tema seleccionado.

**Factibilidad:** para poder ejercer el proceso de investigación de tema se tiene que tomar en cuenta diversas características que hagan de la práctica una mejora y para ello se encuentran factores importantes que ayudarán a generar esto, en las oportunidades contaba con un grupo de 34 alumnos una variante de 11 niños y 23 niñas, el campo de práctica estaba preparado para ser impactado con estrategias y generar mejora en lo que está afectado como grupo, otro de los campos de oportunidades es el apoyo que recibía de la maestra titular y los espacios eran adecuados para el desarrollo de actividades.

Las principales dificultades notorias eran la poca atención por parte de los padres de familia, los conflictos de los grados superiores (5 ° y 6 °), era un factor que se ha ido generando desde años atrás, la alta tasa de rezago educativo que se presenta en los salones, al igual de alumnos que ya deberían estar en la educación secundaria y fueron canalizados como los niños problema, algunas alternativas que se podrían tomar para atender este tipo de problemática sería concientizar a los padres de familia a tomar más en serio el papel como responsables, involucrándolos en actividades en conjunto con sus hijos que sean motivadoras para ambos, en cuanto a las problemáticas de grados superiores se debería implementar reglas estrictas y estar pendiente de las zonas de riesgo donde se puedan tener encuentros violentos.

Tratándose de mí, considero débil al tratar con alumnos que requieren apoyo, ya que sólo me centro en los que tiene condiciones para realizar las actividades planeadas alejándolos de un ambiente del que forman parte como alumnos.

**Impacto:** Maestros y maestros en formación nos hemos encontrado con la problemática de la integración y hemos estado en ese esquema mental de cómo solucionarlo, tomando alternativas que no logramos remediar, considero importante apropiarnos de herramientas que logren en el docente ser capaz de atender este tipo de problemáticas atendiéndolo desde diversos campos y poder generar espacios de aprendizajes donde el alumno sea capaz de formar parte de un grupo y sepa atender problemáticas en conjunto con más integrantes a pesar de sus destrezas o niveles cognitivos.

En lo que está por ser planeado espero que su impacto se vea reflejado en esos inconvenientes que se tiene como grupo atendiendo imperfectos que debiliten la convivencia afecten los valores y sobre todo la integración que destaca como fundamental.

En una de las experiencias vividas en la infancia en la escuela primaria:

Un día soleado donde estábamos por tener educación física solíamos correr a la cancha a toda velocidad y el compañero que llegara al último se le ponía un apodo y ese apodo le duraba todo el resto de la semana en una ocasión me tocó ser el último y como costumbre me

pusieron un apodo recuerdo que regresé al salón y le comenté a la maestra titular por lo que les puso una regañada y desde ese momento el círculo de amigos dejó de hablarme y de juntarme en los espacios de recreo, sintiéndome solo hasta que un día no tan lejano la maestra observaba y logró ejercer el ambiente que se tenía antes.

En otra ocasión se lograba apreciar que un compañero que sufría una enfermedad notoria en su cuerpo y no lograba poder realizar diversas acciones físicas, se le dejaba de lado no juntándolo en equipos de trabajo o en educación física hasta como en las grados superiores de 5 ° y 6 ° que fue donde se comenzó tomar en cuenta y nosotros comprendíamos su deficiencia y logramos apoyar cuando lo requería.

### **1.3 Planificación**

Los problemas con alumnos y alumnas que no lograban alcanzar los aprendizajes esperados dentro de las asignaturas por presentan rezago u alguna barrera para el aprendizaje que no les permitía ir a la par de la mayoría de los demás compañeros al menos eran seis los niños y niñas que requieren apoyo extra para poder generar algún aprendizaje.

Se contaba con dos alumnos reprobados, uno de ellos es considerado como el niño líder por ser uno de los más grandes físicamente y él es el que está al mando de su grupo de amigos y eran quienes generan la violencia con los alumnos de sexto grado, generalmente este niño es quien sobresalía ante los golpes o a defender a sus amigos, por comentario de los docentes definen que este problema ya lo antecedan años atrás y al parecer se genera desde los hogares, la mayoría son primos y las familias están en conflictos.

Se tenían alumnos que presentaban el síntoma de autismo, a este alumno se le trataba con actividades que logren atender a sus necesidades aparte de eso se le realizaban visitas no tan constante de un agente que le brinda herramientas para desenvolverse dentro del salón generalmente se le aplican actividades impresas y ligeras para que las pueda realizar, este

alumno presentaba una característica ejemplar se consideraba como buen dibujante y sabe tocar la batería.

### **1.3.1 El problema del trabajo del docente**

Uno de los problemas notorios de docentes por ser uno de las primeras semanas nos encontrábamos en un proceso de adaptación y no se lograban atender las necesidades que se tiene al ser acomodados en sus respectivos lugares ya que algunos alumnos requerían estar al frente por problemas visuales, algunos otros por ser distraídos y estar cerca de compañeros que generalmente se la pasaban platicando o alumnos que requería apoyos y se encontraban hasta el fondo del salón.

En el grupo estando en un espacio dentro del grupo con el que se va a trabajar constante mente me pude dar cuenta que existen diversas problemáticas que pueden afectar en el desenvolvimiento de aprendizajes del alumno, uno de los principales problemas que se detectaron fue la falta de valores ya que no se fomentaba un respeto entre ellos, se caracterizaban por dirigirse a sus compañeros mediante apodosos ofensivos o realizando actividades violentas en los espacios de receso, aparte de ello no se lograba apreciar una sana convivencia y se apreciara la diversidad de género, se lograron identificar los famosos grupos de amistades e incluso a alumnos que en el receso se encontraban solos.

Dentro de este último punto me gustaría impactar con los alumnos para ir atendiendo a estas necesidades para atacar los problemas que no fomentan una sana convivencia y además una integración donde se observe un ambiente donde se generan una buena relación entre los mismos alumnos además lograr un buen ambiente conveniente para el bienestar del alumnado.

Origen, causas del problema: muchas de las ocasiones se pude decir que la integración se ha ido dejando de lado al momento de trabajar en el transcurso de cuatro años, no se generaban actividades de concientización donde se ponga en juego las habilidades de los alumnos para la realización de diversas actividades en conjunto o siendo una acción de convivencia donde los alumnos sean capaces de generar un ambiente de respeto y solidaridad. En este apartado de la integración también el docente juega un papel importante ya que el

mismo maestro es el encargado de fomentar este hábito dentro de su aula y podría ser uno de los factores que no se han atendido con eficacia o el docente no cuenta con las habilidades necesarias para atenderlo, en cambio a la violencia puede ser un factor que se viene arrastrando desde los hogares o simplemente la zonas donde se encuentra la vivienda formando parte de un contexto el que se caracteriza por el vandalismo o pandillas de las que orienta a la participación de alumno en ellas.

Consecuencias: dentro de las consecuencias puede afectar en los aprendizajes del alumno arrojando a un espacio donde no se sienta en confianza para compartir pensamientos o sentirse en una zona donde se encuentre lleno de dudas por temer a levantar la mano para preguntar.

En otro aspecto es la participación del docente en la que se ve obligado a atender inconvenientes que puedan afectar en los aprendizajes de su alumnado, por lo tanto se ve obligado a atender de manera eficaz este tipo de inconvenientes.

Otros factores que tiene impacto en este espacio serían los problemas del hogar, separaciones matrimoniales, poco interés y atención de los padres de familia hacia sus hijos, las zonas donde vive el alumno, niveles económicos de la familia.

**A quién y cómo afecta:** esto principalmente afecta a los mismos alumnos en sus aprendizajes, posterior al docente que participa en la formación de los aprendices y a la institución

Alumnos: en los alumnos afecta principalmente porque no están involucrados en un ambiente en el que sean capaces de atender sus necesidades de aprender, o sentirse excluido por no saber a igual que sus demás compañeros o simplemente por tener alguna cualidad diferente a los demás que los hace ser diferente tomando eso en cuenta para proponer apodosos y hacer sentir mal al alumno

Docentes: afecta a los docentes en su campo formativo ya que no está atendiendo de manera eficaz el buen funcionamiento y no propone un ambiente favorable para el bienestar de sus alumnos

Institución: repercute en la misión establecida del plantel ya que pretende formar y brindar herramientas, además podría afectar en los aspectos de la calidad de la escuela así como los agentes que participan en ella.

Social: se pretende que en los alumnos sean capaces de formar parte de un grupo de personas donde compartan opiniones, puntos de vista sin temer a ser criticado. Y sea capaz de pertenecer a ese grupo.

Con lo antes mencionado y atendiendo a mis necesidades profesionales y las necesidades encontradas del grupo, tengo que clarificar que la competencia seleccionada es uno de los procesos que me brindará nuevas herramientas que me van a permitir reforzar mis habilidades profesionales y lo más importante ayudarán a dar solución a diversos problemas que se ven involucrados dentro de mi campo de práctica con alumnos de quinto grado, lo primordial que es la integración en el grupo ya que éste es uno de los aspectos en que se ve afectado este grupo. Con base a todo lo anterior, se realizó una interpretación de sustantivos que me ayudaran a comprender las relaciones existentes del tema seleccionado:

Principalmente en la regulación tengo como referencia que es un aspecto del cual uno puede tener el control de algo o alguien para guiarlo o transformarlo, contemplando una disposición adecuada para su funcionamiento del mismo modo se caracteriza por el orden.

Los espacios de aprendizaje. Considero que son todos esos espacios que se ven involucrados para concebir un ambiente que está dedicado a la transformación y educación de la persona se pueden considerar las infraestructuras del espacio o viéndolo desde un panorama general que engloba lo institucional, laboral y pedagógico. “El espacio debe ser un elemento más de la actividad docente y, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente”. (De Pablo y Trueba, 1994. 2001).

El aprendizaje lo concibo como la naturaleza del ser humano, ya que se apropia de conocimientos en el diario vivir de la persona forja una relación con la resolución de diversas problemáticas en las que pone en juego la inteligencia, la manera en que se opta por darle solución, además de eso el contexto juega un papel importante en el proceso de su aprendizaje

como lo señala (Vigotski 1998 p.5) “Se produce en un contexto de interacción con: adultos, pares, cultura, instituciones. Estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales”

Para profundizar y clarificar en los términos convenientes del tema, se indagó en diversas fuentes para clarificar y contemplar una definición correcta de lo que se pretende (anexo 8-tabla interpretación de sustantivos)

Además de ello considero este tipo de problemas haciendo una regulación de espacios para apoyar en los aprendizajes de los alumnos y al mismo tiempo favorecer en lo que se ve afectado que es la integración y para poder realizar este proceso principalmente se debe tener bien en claro las relaciones existentes entre la integración y los proceso de aprendizajes que ya están plasmados dentro del grupo, posterior a identificar las oportunidades que me ayuden a generar la integración y aplicar diversas estrategias que generen avances favorables y por último realizar métodos que arrojen información a lo anterior aplicado y a mi parecer considero uno de los proceso más interesantes.

Por lo que se decidió encaminar este documento mediante el tema: los espacios de aprendizaje para generar la integración en el aula, partiendo de la pregunta de investigación ¿Cómo crear proyectos formativos para generar espacios de aprendizajes incluyentes en el 5<sup>a</sup> grado, grupo “A” en la escuela David G. Berlanga turno vespertino en el ciclo escolar 2017-2018, Matehuala S.L.P?

### **1.3.2 Objetivo general**

Implementar proyectos formativos que generen aprendizajes incluyentes en un grupo de 5<sup>a</sup> grado, grupo “A” en la escuela David G. Berlanga turno vespertino en el ciclo escolar 2017-2018, Matehuala S.L.P.

### **1.3.3 Objetivos específicos**

1. Identificar las características de los espacios incluyentes y su relación con el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de español.
2. Analizar los elementos del enfoque de la asignatura de español y sus relaciones con los aprendizajes incluyentes.
3. Diseñar estrategias didácticas que fomenten espacios incluyentes que favorezcan la tolerancia y el respeto en los estudiantes.
4. Valorar la contribución de las estrategias didácticas en la creación de espacios de aprendizaje incluyentes.

### **1.3.4 Preguntas de investigación**

1. ¿Cómo identificar las características de los espacios incluyentes y su relación con el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de español?
2. ¿De qué manera analizar los elementos del enfoque de la asignatura de español y sus relaciones con los aprendizajes incluyentes?
3. ¿Qué aspectos se tomarían en cuenta para diseñar estrategias didácticas que fomenten espacios incluyentes que favorezcan la tolerancia y el respeto en los estudiantes?
4. ¿De qué manera valorar la contribución de las estrategias didácticas en la creación de espacios de aprendizaje incluyentes?

## **1.4 Plan general**

### **1.4.1 Los proyectos para generar integración y buenas relaciones dentro del aula clase.**

En este apartado se muestra el método de investigación por donde se irá guiando el proceso de intervención en el aula el cual se consideró el de John Elliot a partir de la problemática detectada, del mismo modo se plasman las acciones que permitan el desenvolvimiento de la práctica con sus respectivos objetivos de cada paso de acción que se implementará para atender las necesidades que representa el grupo.

Tomando como partida los objetivos que se pretenden cumplir en los alumnos, del mismo modo se plasman las cualidades principales de un paso de acción el cual cuenta con características concretas que van dedicadas a aportar a la delimitación de un problema y tomando en cuenta en modelo de investigación me permite realiza una reconstrucción de pasos de acción para mejorarlo y tomar en cuenta esos aspectos que no cumplieron con su función al momento de ser aplicados.

Mediante la reconstrucción se realizan diversas modificaciones que permitirán que el segundo paso de acción sea de mejora, en este mismo apartado se localiza un espacio de calendarización, sobre cómo se pretende organizar el proceso centrado en el modelo de investigación elegido.

### **1.4.2 Proyecto de investigación**

Para la realización y estructura de este proyecto se estima que será bajo el modelo de investigación acción método de John Elliot quien propone que a base de una idea general, en este caso es la elección del problema que se pretende investigar, posterior se examina planteando hipótesis de acción o más común las acciones para lograr cambios dentro de la problemática en la práctica profesional, al tomar en cuenta lo anterior se pasa a lo que es la

construcción de un plan de acción en donde se toman en cuenta la evaluación así como la revisión del plan general, es de corte crítico bajo una modalidad cualitativa.

En base a la idea general (problemáticas detectadas dentro del campo de práctica) se examina, evalúa, se proponen métodos para disminuir o aportar a eliminar el problema detectado, en base a esto se realizan pasos de acción también denominado como un primer ciclo, en base a los resultados del primer ciclo se analiza, se detectan fortalezas así como diversas debilidades que se fueron encontrando ante la implementación, con este análisis se detectan cambios que no fueron de ayuda dentro del primer ciclo para posterior realizar una reconstrucción y reestructurar un nuevo paso de acción como segundo ciclo ya contempladas las nuevas acciones que no fueron de funcionalidad en una primera parte.

### **1.4.3 Objetivo del proyecto**

Mediante los proyectos, el alumno sepa interactuar, dar solución en conjunto a problemáticas que se les planteen, tomando decisiones que les facilite la elaboración del producto y sobre todo que sepan convivir durante la experiencia cotidiana, hacer involucrar el clima de confianza y dedicación, sobre todo que cada alumno tome responsabilidades individualizadas que al final abonen a la finalidad del proyecto.

### **1.4.4 Justificación**

La realización de este plan considero que es de suma importancia ya que con base a la realización de este plan se pretende atacar diversas problemáticas que se hacen presentes en el grupo de quinto grado que además son factores que repercuten en el aprendizaje de los alumnos, son inconvenientes que afectan en las relaciones que puede llegar a ser dañado emocionalmente al alumno.

También porque en este plan se pueden atender algunas de las necesidades que por algunos de los docentes se ha ido dejando de lado que es la poca interacción entre los mismos

alumnos y por esos motivos no saben cómo atender una problemática o atender indicaciones de actividades en equipo y es algo de lo que se tiene que ir trabajando, de mi parte generar actividades en las que los alumnos se vean involucrados en problemas en los que se tiene que apoyar los unos a los otros para la solución asertiva, la búsqueda alternativa para que dentro del grupo exista la sana convivencia y sepan relacionarse hombres y mujeres, que además los mismos alumnos se sientan en confianza para demostrar y compartir lo que sienten sin temor de los demás. Es de importancia porque es una de las situaciones que tiene marcado a este grupo y mediante algunas de las estrategias que más adelante serán planeadas se pretende apoyar en las debilidades y beneficiarse en las cosas positivas.

Como principal objetivo es establecer un clima de confianza con los alumnos ya que en ellos se centra el problema de relacionarse, no existe una interacción equilibrada entre ellos, algunos no toleran compartir experiencias de trabajos con mujeres ni mujeres con hombres, al igual de existir una amplio detalle en ellos, que no saben convivir y la mayoría de las ocasiones un grupo de amigos varones se la pasa en constantes visitas a la dirección por problemas serios que engloban la falta de respeto, promover violencia en el salón y desorden, en base a lo detectado y lo constante que se vive dentro del salón de clase y más en la hora de receso es considerado por mí el diseño de estrategias que forman parte de un proyecto en la asignatura de español en la que se implementen diversas estrategias didácticas que busquen la interacción o formas de relacionarse entre los mismos alumnos, que sepan trabajar en conjunto además de buscar la forma de beneficiar una tolerancia además de generar y tratar de hacer un cumplido de respeto ya que es algo de lo que se tiene más queja en este grupo.

- Diseñar proyectos formativos que fomenten espacios incluyentes que favorezcan la tolerancia y el respeto en los estudiantes.

Considero que es uno de los casos más importantes sobre el cómo realizarlo ya que es un proceso en el que se tiene que tomar en cuenta las habilidades, atracciones y gustos de los alumnos y para ello, se pretende implementarlo en base al diseño de diversas estrategias

encaminada desde proyectos en la asignatura de español todo ello tomando en cuenta las problemáticas que se quieren atender como lo es el respeto, la sana convivencia, aceptación y lo más importante que es la integración.

En la realización de este plan considero que los beneficiados principalmente dentro de este proceso son los alumnos ya que en ellos es donde parte todo, son en quienes está centrado el proceso de integración y las diversas acciones para llegar a un objetivo y que espero que esto sea cumplido.

Posterior me encuentro yo que mediante este paso puedo sentir una grande satisfacción de hacer cambiar algunos aspectos de los que se tiene problemas y sobre todo porque es la parte esencial de mi documento, el cual cumple un proceso importante dentro de mi carrera, en otra parte se localiza la escuela y los docentes porque al implementar y a lograr un objetivo, estoy apoyando en gran parte a la institución y a cumplir un objetivo con los docentes ya que desde un inicio los mismos maestras como ruta de mejora implementaron la sana convivencia como algo de lo que se tiene que hacer cambios para lograrlo.

De manera en que exista una satisfacción de haber cumplido uno de los objetivos que se tiene como prioridades para que dentro del grupo exista una sana convivencia, además de esto que en los alumnos se identifique la tolerancia y sobre todo el respeto a sus demás compañeros.

Mediante actividades centradas en proyectos en la asignatura de español que van dedicadas para promover estos aspectos en el salón de clases.

Decidí en la asignatura de español porque es una de las asignaturas con mayor prioridad que se abarcan del diario a lo largo de las semanas y mediante estas oportunidades se puede ir atacando con el problema diariamente además que cuenta con actividades centradas en proyectos que favorece en las relaciones de los alumnos para cumplir con el aprendizaje esperado.

#### **1.4.5 Objetivo**

Generalmente se pretende que el docente como mediador lograr en los alumnos la conciencia sobre la sana convivencia dentro y fuera del salón de clases aportando diversas herramientas que se les estarán inculcando en los alumnos para atender sus problemáticas u conflictos de una manera adecuada y no como se está acostumbrado en este grupo, además de ello que se genere un clima de respeto en donde los mismos alumnos sepan comunicarse de manera correcta y no faltarse al respeto, que se evadan las palabras malas que son muy frecuentadas y para todo y en cualquier momento se hacen presentes dentro y fuera del salón de clase.

#### **1.4.6 Fundamentación teórica**

La sana convivencia es uno de los factores principales para el buen funcionamiento tanto dentro como fuera del salón de clases además funciona como uno de los principales elementos del aprendizaje “los alumnos desarrollan habilidades tales como colaboración, planeación, comunicación, toma de decisiones y manejo del tiempo” (Blank, Dickinson 1997-1998 ) como lo hace mención el autor los alumnos crean diversas costumbres entre ellos mismos que además de estar cumpliendo con la realización de actividades se está abordando un punto importante que es la convivencia y se está generando un nuevo aprendizaje donde todos colaboran para obtener un producto.

Mediante la integración dentro del aula, la elaboración de actividades centradas en proyectos (actividades en equipos) se pueden despertar ciertas aptitudes por parte del alumno además de que puede aplicar en el interés de la realización de actividades que en ocasiones el alumno aprende si la información es compartida por uno de sus compañeros, en uno de las ventajas de esto es que el alumno se hace responsable por cumplir en sus comisiones dentro del equipo como hace mención. “Integración entre el aprendizaje en la escuela y la realidad, los estudiantes reúnen mayor cantidad de conocimiento y habilidades cuando se están comprometidos con proyectos, los estudiantes hacen uso de habilidades mentales en orden

superior en lugar de memorizar datos en contextos aislados, sin conexión, se hace énfasis en dónde y cuándo se pueden utilizar en el mundo real” (Blanc, Bottoms, Reyes y Webb 1998)

Las estrategias que se decidió implementar para generar una convivencia entre alumnos y además para hacer cumplir con los aprendizajes esperados dentro de la asignatura de español se van dirigidos mediante los proyectos que hacer cumplir con lo necesario para atender una de las necesidades que se identifican como no convenientes. (Lourdes) “Son muchas las ventajas que estos modelos ofrecen al proceso de aprendizaje ya que `promueve que los estudiantes piensen y actúen en base al diseño de un proyecto, elaborando un plan con estrategias definidas para dar solución a interrogantes y hacer cumplir objetivos”. (Galeana Lourdes, p3)

Como hace mención Moscovici describe las representaciones sociales como una modalidad de conocimiento que surge en las experiencias de interacción e intercambio comunicativo, en las prácticas sociales donde los individuos actúan con otros y ajustan su comportamiento en la vida social y por ello se constituyen en la realidad misma para esos sujetos.

Mediante el método de proyectos los alumnos se ven involucrados en diversas comisiones que a pesar de ser en grupo, a cada alumno se le asignan comisiones individualizadas que al final cuando se reúne el producto se identifican las partes de cada uno

“El aprendizaje por medio de proyectos es un aprendizaje eminentemente experiencial, pues se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas” (Díaz Frida p.30)

“El aprendizaje basado en proyectos se orienta a la realización de un plan siguiendo el enfoque de diseño, las actividades se orientan a la planeación de una solución de un problema complejo; el trabajo se lleva a cabo en grupo, lo estudiantes tiene mayor autonomía que en una clase tradicional y hace uso de diversos recursos” (Galeana Lourdes, p.5)

Como se establece en el artículo tercero de la constitución política de los estados unidos mexicanos “Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos” (diario oficial de la federación, 1917, p5) como se describe en el inciso C del punto dos los individuos serán capaz de relacionarse con los demás de una manera armónica estableciendo el respeto, encaminado desde la ley.

Para poder implementar uno de estos climas en donde la integración, las interacciones y el respeto se identifique se requiere de diversos aspectos esenciales para comprenderlo tales como lo son los espacios de aprendizaje que es donde generalmente se desprenden las vivencias diarias en el alumnado así como en los docentes “la escuela está determinada en parte por la visión, los valores, los objetivos de los maestros, las formas en que trabajan juntos y por el clima en que se desempeñan los alumnos: el ambiente de aprendizaje. Las características particulares que resaltan de lo anterior parecen traducirse en un ambiente ordenado y un medio de trabajo atractivo” (Sammons, Pam. P, 34)

Las cualidades a destacar como método de trabajo implementadas para la generación del clima para el compromiso que puede enriquecer la práctica a partir de las atracciones entre compañeros, encaminándola en pequeños equipos “el trabajo en equipo se asocia a normas y oportunidades que dan sustento a la mejora y al aprendizaje permanente” (Fullan, Michael, Hargreaves. A p. 1)

Para adentrar a el logro de la integración que generalmente en las aulas regulares se presentan estas situaciones requiere de su pronta atención y para hacerlo cumplir requiere de fundamentos filosóficos tales como el respeto a las diferencias, los derechos humanos he igualdades de oportunidades, la escuela para todos, sustentada desde el artículo primero de la declaración mundial de la educación según (García C. 2000 p.1)

“contribuir a la mejor a la mejor convivencia humana tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio de la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción de interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de raza, de religión, de grupos, de sexo o de individuos” (ley general de educación, 2014, p4)

#### **1.4.7 Diseño de pasos de acción**

##### **Primer paso de acción**

**Nombre del proyecto:** comparto mi artículo

**Contenido:** buscar información en diversas fuentes para escribir un texto expositivo

**Propósito:** escribir y publicar un texto expositivo basado en diversas fuentes.

**Competencia:** Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

**Aprendizaje esperado:** Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.

##### **Segundo paso de acción**

**Nombre del proyecto:** comparto mi artículo

**Contenido:** Difundir acontecimientos a través de un boletín informativo.

**Propósito:** Difundir acontecimientos acerca de temas de interés para la comunidad escolar a través de un boletín informativo

**Competencias que se favorecen:** Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

**Aprendizaje esperado:** Identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad.

Resume información conservando los datos esenciales al elaborar un boletín informativo. Produce textos para difundir información en su comunidad. Considera la convencionalidad de la ortografía y puntuación al escribir.

#### **1.4.8 Modelo de investigación**

Al describir el modelo de investigación que se va a seguir en la investigación hacemos referencia bajo el sustento y modelo de acción de (Eliott, 1981) menciona que es crucial la idea de que la enseñanza y el curriculum son aspectos teóricos, y posterior a esto la investigación es un proceso auto reflexivo, esto brinda la oportunidad de ir más allá de lo que queremos lograr.

Elliot propone que se reunifique la teoría y la práctica, es decir llevar la teoría de una forma oculta hasta los salones de clase mediante una participación de “profesor-investigador” para poder detectar las problemáticas que surgen en el trabajo constante desarrollando una comprensión interpretativa personal a partir del trabajo sobre los problemas prácticos. Según “La investigación educativa se debería convertir en una forma reconstruida de investigación acción; un paradigma de ciencia moral cuyos principales colaboradores serían los profesores investigadores, y no los que se dedican a disciplinas académicas” (Elliot 1985 pág. 13)

El modelo de John Elliot muestra como primer aspecto identificar la idea inicial o si bien la identificación de una problemática, como segundo aspecto sugiere hacer el reconocimiento que es una identificación de hechos y análisis éste implica realizar diagnósticos pertinentes para identificar bajo qué circunstancias se encuentra la problemática y

qué características presenta para posteriormente sean abordadas según lo que se establezca. Posteriormente el investigador debe elaborar un plan general el cual debe tener un número indefinido de pasos de acción, por lo regular se dejan a consideración del investigador, Conforme a su problemática, debe diseñar los pasos de acción, adecuados y necesarios para abordarla.

Una vez diseñados dichos elementos viene el momento de ponerlos en práctica y posteriormente se supervisan las puestas en práctica y sus efectos es decir la evaluación de las estrategias, después viene el paso en donde se realiza el reconocimiento, esto implica identificar los aspectos negativos y positivos de los pasos de acción aplicados ,después se continua con el paso de revisar la idea general que es donde el investigador reflexiona y analiza sobre que es que lo que debe realizar en la próxima intervención este ciclo es planteado tres veces según John Elliot..

La técnica de investigación que se pretende aplicar es investigación acción con un enfoque cualitativo, para generar cambios a partir de una área de oportunidad que se localiza dentro de mi persona y localizada dentro de un grupo esto para transformar la práctica y fomentar buenos hábitos en la formación del individuo “la investigación acción se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con finales tales como, el desarrollo curricular, su auto desarrollo profesional Posterior a identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación y reflexión”(Antonio Latorre, 2003, p.23)

Este documento estará centrado en una línea crítica primeramente está basada en una idea así como en sus estructura y eso hace referencia a los proceso ya elaborados y mencionados anteriormente como el diagnóstico donde se analizó, se crearon métodos para la recolección de información y para finalizar con lo anterior se llegó al resultado de un área de oportunidad o problemática en la que se encuentra afectado.

Tomando en cuenta lo anterior se da inicio a un ciclo en donde se establece el mejoramiento del problema localizado.

En estos ciclos se localizan pasos de acción que tienen como objetivo brindarnos información para realizar revisiones u análisis de las situación problemática localizadas las cuales se irán reconstruyendo dependiendo a sus ciclos necesarios para llegar al objetivo con que se pretende, atacar la problemática, en resumen se aplica, se analiza y se reconstruye.

El modelo de John Elliott que parte de una idea general, posterior a su exploración para generar un plan de acción y ser evaluadas y reconstruidas para ser aplicadas nuevamente. (Anexo del modelo) este documento se encaminará mediante el enfoque cualitativo.

#### **1.4.9 Población o muestra**

Alumnos de 5 ° grado de la escuela David G. Berlanga T. V ubicada en la ciudad de Matehuala San Luis Potosí, zona 11

#### **1.4.10 Técnicas e instrumentos**

En este apartado se comparten algunas de las modalidades o técnicas para la recopilación de datos que serán de utilidad para el proceso de la investigación

Estas son algunas de las técnicas e instrumentos que se han aplicado hasta el momento para la recopilación de información relevante.

“La **observación** es un proceso sistemático por el que un especialista recoge por sí mismo información relacionada con cierto problema. Como tal proceso, en el intervienen las percepciones del sujeto que observa y sus interpretaciones de lo observado” (Gómez, 1999) por lo cual se concluye que la observación es un proceso por el cual la persona que está investigando obtiene información necesaria para ir desarrollando cada paso del proceso de la investigación.

**Observación participante** es realizada por el investigador integrado al grupo que estudió como un miembro más del mismo. En tal carácter puede informar, en términos muy generales, de su proyecto de investigación, pero en todo momento debe actuar con la mayor naturalidad. Su participación de ninguna manera podrá influir en el grupo.

**Diario de campo** consiste en el escrito de los acontecimientos más relevantes dentro del aula escolar, con la finalidad de recabar información necesaria para su análisis e interpretación.

**Entrevistas** consiste en la conversación con un autor con la finalidad de que de manera oral exprese o dé respuesta a cada una de las preguntas que se diseñan en un guion, estas preguntas deberán tener la idea principal para que se recupere información objetiva.

Se pretende implementar la observación para localizar los aspectos y la localización de los aspectos convenientes que me permiten ver una de las características fundamentales

La entrevista para recabar datos que se consideren de importancia y que sólo los padres de familia o las autoridades en la institución pueden dar solución a las preguntas planteadas.

Las técnicas empleadas para la obtención de datos han de favorecer que ésta resulte todo lo rigurosa, sistemática, controlada y completa que se considere necesario en orden a que el modelo de evaluación planteado cumpla sus finalidades; es decir, para que permita mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje durante su puesta en práctica y para que los resultados que se obtengan por su medio con la colaboración activa de la evaluación resulten lo suficientemente fiables, válidos, objetivos y, por lo tanto, útiles. (Casanova, 1998, pág. 142)

Tabla 1 Técnica, instrumentos para recolección de datos

TECNICA	INSTRUMENTO	TIPO DE DATOS RECOPIADOS
Observación	Nota de campo Grabaciones Notas periodísticas	Tablas de descripciones
Entrevista	Lista de preguntas	Entrevista estructurada., semi estructurada Final abierto
Recopilación de documentos	Fuentes primarias Fuentes secundarias Fuentes terciarias	Acceso a los antecedentes

### 1.4.11 Cronograma

Dentro de este apartado se puede apreciar la relación de las actividades junto con un establecimiento de tiempos que se pretende respetar para cumplir lo que se planea desde un inicio especificando de color verde las diversas acciones que se tienen que ir cumpliendo.

Tabla 2 Calendarización de acciones

acción	agosto	septiembre	octubre	noviembre	diciembre
Plan de acción					
Elaboración del plan general					
Autorización del plan general					
Aplicación					
Análisis 1 ° plan de acción					
Reconstrucción del plan					
Autorización reconstrucción del pan general					
Aplicación 2° plan de acción					
Análisis 2 °					

## **Análisis del plan general**

### **2.1 Análisis de la primera y segunda intervención**

#### **2.2 Análisis de la primera intervención**

Tomando en cuenta las problemáticas detectadas mediante el diagnóstico y sobre todo al tener un contacto cercano con los alumnos me di cuenta de los inconvenientes que en dado momento pueden ser factores que afecten en los aprendizajes, además son poco promotores de un buen clima de aprendizaje. Para ello se decide trabajar con una de las competencias que dentro de mi formación docente se encuentra como deficiente por lo que se destaca la integración y la aceptación.

Estoy considerado como un docente en formación que dentro de la participación frente a grupo no promueve la interacción entre alumnos, no se establecen actividades previamente planeadas que favorezcan la interacción ni mucho menos un clima de confianza entre los aprendices o incluso con el mismo docente.

Para atender tanto las necesidades de los alumnos en su proceso de formación como de manera personal encaminada en la formación como docente se retoma la asignatura de español para observar, aplicar y valorar los pasos de acción establecidos en el plan general a partir de proyectos formativos.

Primeramente se plantearía lo que se quería lograr estableciendo propuestas para encaminar la mejora, no perdiendo de vista las ideas para llevarlas y aplicarlas con el grupo de trabajo. Se aplicaron diversas actividades encaminadas al logro de la interacción entre los alumnos día con día, se establecían acciones que permitieron identificar las cualidades del grupo al trabajar en equipo, las conductas de los alumnos al laborar bajo estas modalidades y sobre todo los métodos que cada equipo implementó para la realización de las actividades, esto en un primer paso de acción

En base al primer acercamiento, rescatando las cosas negativas que se establecieron ante la planificación de un primer proyecto para ser cambiadas o eliminadas ante la preparación de un segundo paso de acción, pretendiendo que ya vivida una ocasión no todo

fue funcional ya que hubo acciones que afectaba al objetivo que se quiere lograr en los alumnos que es principalmente la integración y la aceptación.

Para determinar cómo la implementación de los proyectos, el trabajo colaborativo y las actividades de concientización tuvieron un impacto o realizó cambios en los alumnos, tomaré en cuenta las unidades de análisis propuestas por Antoni Zabala Vidiella (1995) para la reflexión de la práctica docente, contemplando las secuencias didácticas, los contenidos abordados, tiempo implementado y la evaluación.

Haciendo alusión a las unidades de análisis, pretendo retomar el tratado de las secuencias didácticas, el proceso en que se fueron construyendo y sobre todo la función de métodos que impactaron en las relaciones entre los alumnos, tomando en cuenta un contenido a desarrollar para tomarlo como base e ir elaborando materiales para ser aplicado en el campo de práctica.

Hago mención de la distribución de los tiempos que se tomaron en cuenta para el desarrollo del proyecto o secuencia, los lapso de un inicio, desarrollo y un cierre son los criterios principales de las cesiones, estos tres distribuidos para hacer cumplir con un aprendizaje esperado contemplando una evaluación de lo que se fue realizando.

Al concluir un paso de acción se realizó una evaluación de lo ocurrido, haciendo uso de rúbricas para conocer el alcance del aprendizaje, los registros en listas de cotejo para localizar el cumplimiento de tareas así como la identificación de las participaciones que se aportan en el desarrollo de las clases.

También se genera una evaluación sobre las cualidades que se identificaron mediante el trabajo colaborativo, aspectos como el diálogo, la tolerancia, el respeto, sobre todo las relaciones entre hombres y mujeres para tender los criterios de un proyecto a realizar.

Mediante la reflexión sobre mi vivencia en un primer paso de acción tomo aspectos negativos para ser evadidos en una nueva secuencia de actividades, dejando los benefactores que además permitieron y encaminaron el proyecto a lo que se pretende, que es reforzar la convivencia, el respeto y la aceptación.

En esta segunda parte se vuelve a realizar el proceso de reflexión de la práctica ahora contemplando el segundo proyecto para identificar las cualidades benefactoras que se hicieron cumplir como se esperaba, también las características negativas que no fueron funcionales para lo que se pretende lograr con el grupo.

Se replantea para generar una nueva planeación contemplando los proyectos formativos para establecer una mejora pero ahora como un supuesto que podría ser funcional y en esta ocasión no se aplica en la práctica.

Para la evaluación, menciono como me imaginaba en el escenario real cuestiones que tengo en mente implementar. Tales como formas de trabajo, en segundo apartado plasmo lo que en verdad hice para conocer los resultados a los que quería llegar.

Y la parte fundamental es mencionar los resultados a los que llegué describiendo cada una de las unidades seleccionadas establecidas por Antoni Zabala.

### **Análisis y reflexión de la propuesta de intervención.**

#### **¿Qué quise hacer?**

En base a lo que he querido realizar, así mismo contemplando el análisis de mi jornada de práctica se da un espacio para indagar sobre estas cualidades y conocer aspectos que me permitieron tomar diversas medidas para lograr cambios en cuestiones que no se tiene tan favorecidos en mi formación como en la de los alumnos.

Las principales herramientas que permitieron la obtención de información fue el diagnóstico, basándome a esto se seleccionó la planificación de proyectos para aplicar acciones que logren el desenvolvimiento de las interacciones y el trabajo colaborativo encaminado a un aprendizaje esperado (Alvarado. E, 20017. DC)

De esa manera engranar lo anterior mencionado para poder crear esos cambios que son fundamentales para el aprendizaje, atendiendo la diversidad existente en los aprendices, sobre todo para favorecer la sana convivencia, logrando una buena comunicación, aceptación, confianza para crear cambio en los ambientes de aprendizajes guiándolos desde la asignatura de español mediante proyecto contemplados desde el plan y programas de estudios. “es una puesta de enseñanza que permite el logro de propósitos educativos, por medio de un conjunto de acciones, interacciones y recursos planeados y orientados a la resolución de un problema o situación concreta y a la elaboración de una producción tangible” (SEP, 2011 P.28)

La integración, principalmente entre los alumnos es la base para el logro de un buen ambiente de aprendizaje ya que va de la mano con la confianza. De ese modo favorece en las relaciones, la comunicación, sobre todo en el cumplimiento del contenido y el logro de un aprendizaje esperado.

Por otra parte se encuentra el trabajo del docente quien debe de establecer, o más bien dar la iniciativa de crear ambientes favorables. Si desde el inicio, el mismo maestro se encuentra distante, no muestra una confianza activa, promueve las cualidades incorrectas para el grupo, en otro modo sería favorable que al momento de detectarse un inconveniente tomar alternativas que pueda hacer desaparecer esas formas negativas.

Considerando diversas acciones existentes para atender las cualidades poco convenientes que se pueden llegar hacer presentes en cualquier aula de clases, se destacan principalmente las que aporta el plan y programa consistentes en: el trabajo grupal bajo esta modalidad se destaca que se favorece la participación de todos los integrantes, para aprovechar diferentes respuestas u opiniones. “consiste en que los estudiantes realicen actividades articuladas para solventar problemas del contexto y así desarrollen las competencias del perfil de egreso de un determinado programa, lo cual debe mostrarse con evidencias” (Tabón S, 2014, p.11) Considero que es una buena modalidad de trabajo ya que se está involucrando y formando parte de una situación en la que todos son participantes, en este modo se puede identificar el diálogo, un clima de confianza y expresar pensamientos.

El trabajo en pequeños grupos “en esta forma de trabajar se recuperan los momentos más imperantes del aprendizaje escolar, ya que se puede confrontar puntualmente sus perspectivas acerca de un problema y ampliar su repertorio de respuestas. Bajo esta modalidad de trabajo, los alumnos aprenden a ser responsables de una tarea y a colaborar con otros aportando su máximo esfuerzo en su trabajo” (SEP, 2011, p.33) esta modalidad expresa que los alumnos aprenden a ser responsables de una tarea y a colaborar con otros aportando el máximo esfuerzo en su trabajo, al igual se contempla la modalidad de proyectos, “en el trabajo por proyectos los alumnos se acercan a la realidad, al trabajar con problemas que les interesan. Esta forma de trabajo les permite investigar, proponer hipótesis y explicaciones, discutir sus opiniones, intercambiar comentarios con los demás y probar nuevas ideas” (SEP, 2011, P.28) considero que es una de las herramientas funcionales para atender inconvenientes relacionados con la integración ya que les permite investigar, proponer hipótesis, explicaciones, discutir sus opiniones, intercambiar comentarios con los demás y proponer nuevas ideas para lograr la comunicación entre. “La integración es un proceso dinámico y cambiante que puede adoptar diversas modalidades en cada país en función de sus necesidades y características. Warnock (1979 pág. 57)

En los proyectos didácticos, el trabajo colaborativo y los intercambios comunicativos son elementos fundamentales para el buen desarrollo, sobre todo para la comunicación e integración. Pero no es suficiente ya que existen otros elementos fundamentales tales como los recursos indispensables para el abordaje del proyecto, un contenido a desarrollar entre otros. “el enfoque de proyectos asume una perspectiva situada en la medida en que su fin es acercar a los estudiantes al comportamiento propio de los científico destacando el proceso mediante el cual adquieren poco a poco las competencias propias de esto, por supuesto en sintonía con lo educativo y las posibilidades de alcance de la experiencia educativa”( Frida D. 2006, P.33)

Para poder establecer lo anterior mencionado tuve que partir de una diagnóstico el cual me permitiera obtener información a la que se obtiene a simple vista, se pudo establecer que en el grupo se distingue por el problema de la poca tolerancia entre los alumnos, no fomentan una sana convivencia, tomando acciones violentas hacia los integrantes del grupo, usando esas

cualidades para la elaboración de un plan de clases que permitiera atender estos inconvenientes y poder lograr cambios que favorezcan en las relaciones de los alumnos.

Al tener ya todo un banco de información, una problemática detectada al interior de mi aula de clases al igual una competencia genérica poco estimulada dentro de mi formación. Se pretendió elaborar un proyecto encaminado desde la asignatura de español en donde se llevara a cabo el proceso que favoreciera en las relaciones de los alumnos, del mismo modo se hará la implementación de diversos juicios morales en donde el alumno identifique la importancia de las relaciones con las demás personas. “se busca que los estudiantes sean protagonistas de su formación, realizando con responsabilidad actividades tales como: identificar y aclarar un problema del contexto a ser resuelto; busca y propone de los saberes necesarios para resolver este problema, trabajar de manera colaborativa; realiza meta cognición continua sobre cómo se está aprendiendo y como se está realizando el proyecto” (Tabón, 2014, P.14)

Durante esta primera parte se llevó a cabo la modalidad de proyecto con el contenido: buscar información en diversas fuentes para realizar un texto expositivo.

Se entiende como proyecto a la estructura planificada donde se contemplan diversas partes como un inicio, un desarrollo y un cierre. En la parte inicial es donde se contemplan los aprendizajes previos de los alumnos y es la parte medular en donde se identifica algo de teoría ante la elaboración de la actividad, se emplean recursos para la apropiación de un nuevo conocimiento la parte inicial puede constar de dos a tres días.

En la parte del desarrollo del proyecto es considerada como la parte práctica como de organización para la elaboración del producto, más que nada, esta parte es una experiencia en la cual el alumno es el primer benefactor ya que le permite manipular y construir su propio aprendizaje.

Dentro del cierre se establecen los nuevos conocimientos en donde se proponen conclusiones atienden a las recomendaciones para el producto terminado y por lo general se muestra en plenaria a lo que se concluyó.

Las principales ideas para la implementación de mi proyecto fue tomar en cuenta a los alumnos que requieren de algún apoyo extra para formarlos parte de escenario, posterior a realizar una organización de equipos no máximos a cinco integrantes además de que estos fueran variados entre hombres y mujeres.

En la parte de la realización se pretendía tomar tres días para un inicio de proyecto donde se retomarían aprendizajes previos con los que posee el alumnado para ir haciendo construcción de los nuevos, en un desarrollo se organiza al grupo ya para el trabajo en equipos en donde se caractericen por construir sus propias metodologías de trabajo, se pretende que cada alumno tome comisiones para atender a las indicaciones previas de la elaboración.

En el cierre primeramente se establecen recomendaciones finales por parte del docente para que los alumnos las atiendan y de ese modo finalicen con éxito su producto. En otra parte se organizan turnos para que cada equipo comparta al resto del grupo los productos terminados y cada alumno explique el apartado en que trabajó poniendo énfasis en el cumplimiento del aprendizaje.

Para la elaboración de este proyecto se adquirieron diversas fuentes de información confiables del tema seleccionado que en este caso se habla del agua, se hizo uso de láminas, los libros de la asignatura se hicieron presentes como ejemplificación del proyecto.

Los tiempos que se implementaron para la realización de un proyecto fueron de dos semanas ya que se tomaron tres días para hacer cumplir la parte del inicio, para el desarrollo se contemplaron cuatro días ya que es la parte que tiene más fuerza en la elaboración, en este apartado donde se contempló el trabajo colaborativo, la organización y el proceso para dar seguimiento con la parte final.

Se atenderían recomendaciones finales por parte del docente y se realizaría una organización interna de cada equipo para organizar los nuevos aprendizajes y dar su punto de vista de una manera grupal.

Al concluir con esta primera parte es de suma importancia la reflexión sobre lo elaborado permitiendo identificar las acciones que favorecieron el cumplimiento del objetivo que se pretendía lograr en los aprendices. De esta manera me permitiría realizar cambios para contemplarlos en una segunda oportunidad y lograr en los alumnos una buena relación, comunicación sobre todo una aceptación entre ellos mismos.

### **¿Cómo lo hice?**

En resumen el abordaje de este proyecto, fue una de las acciones que me permitieran conocer cualidades que pudieron ser favorables para la problemática que se desea combatir, al involucrarme en este proceso y al dar el seguimiento de un plan de clase se pudo identificar aspectos que al momento de plasmarlos en un plan de clases la idealización fue positiva pero al estar viviéndolo resultó lo contrario.

### **Contenido**

Con anticipación se acudió a la institución de práctica para tener un diálogo de organización con la docente titular además para la asignación de un contenido de la asignatura de español el cual abordaría en un lapso quincenal, todo esto se dio a conocer a la titular del grupo quien compartió un horario de clases para tomar en cuenta el orden de las asignaturas “Consideraremos como punto de partida la primera postura al reconocer una doble importancia de los contenidos, no sólo como elementos que definen el qué enseñar, sino como herramientas concretas para explicitar y concretar las intenciones educativas atendiendo a la función social de la educación y la formación integral del estudiante. En otras palabras, los contenidos se traducen como los objetivos de aprendizaje a lograr” (mercado Sara, 2003, P.4)

El contenido con que se trabajó es “buscar información en diversas fuentes para escribir un texto expositivo”, lo cual tiene el principal objetivo que los alumnos escriban y hagan la publicación de un texto expositivo basado en diferentes fuentes, al ya tener en claro un contenido y no perdiendo de vista el aprendizaje esperado que se pretende cumplir en los alumnos se pasó a lo que es una organización en donde se pretende funcionar este contenido

con diversas cualidades que me permitieran cambiar los aspectos de conducta, convivencia, respeto y aceptación en los alumnos.

“Sabemos que los contenidos, a pesar de que a menudo se presenten en clase por separado, tienen más potencialidad de uso y de comprensión cuanto más relacionados estén entre sí. Muchos de los esfuerzos del profesorado están encaminados a ofrecer modelos interpretativos que integren contenidos teóricamente aislados o específicos para incrementar su valor formativo. Así pues, el algoritmo suma, sin la comprensión de lo que significa” (Antoni Z, 1995, P.143)

El contenido con el que se trabajó era adecuado ya que orientaba a un trabajo colaborativo, aprovechando esta situación para la incorporación del trabajo colaborativo en el aula, este contenido resultó de relevancia en los alumnos ya que fomentó el diálogo para hacer la selección de un tema para darle seguimiento.

### **Secuencia didáctica.**

La organización es otro de los aspectos fundamentales, considerando que en este primer paso de acción fue en lo que se tuvo mayor deficiencia, ya que desde un inicio el proyecto ya estaba avanzado, la organización de los equipos no se estableció como se tenía previsto, además el desorden se realizaba cuando se les daba la indicación de juntarse por equipos ya que algunos alumnos se encontraban de un extremo del salón y tenían que trasladarse con sus pertenencias y banca hacia el otro extremo, entre otras diversas acciones que más adelante se expresan con detalle.

“La elaboración de una secuencia didáctica es una tarea importante para organizar situaciones de aprendizaje que se desarrollarán en el trabajo de los estudiantes. El debate didáctico contemporáneo enfatiza que la responsabilidad del docente para proponer a sus alumnos actividades secuenciadas que permitan establecer un clima de aprendizaje” (Ángel B. año P.1)

En este apartado y para dar inicio con este proyecto implementé lo que es un juicio moral en donde a los alumnos se les compartieron diversos materiales para realizar una

actividad en equipo, los materiales fueron: un listón para cada alumno, dos vasos 1- liga, una bola de papel/ pelota pequeña y tijeras

La actividad consiste en que un vaso contendrá la bolita de papel o una pelota el trabajo del equipo es pasar la bolita al otro vaso pero sin ser tocado por lo que el equipo tendrá que dar sus opiniones de cómo realizarlo, las indicaciones fueron las siguientes: Todos los materiales se tiene que implementar, todos los integrantes del equipo deben de colaborar.

Solución: El listón, se debe cortar en cuatro partes o dependiendo de los integrantes, haciendo uso de las tijeras de modo que cada integrante tenga en sus manos un trozo.

A la liga se le amarran los trozos de listón

Se ponen los dos vasos a una distancia de 20 cm. sólo uno contendrá la bolita de papel u pelotita.

El trabajo colaborativo: cada uno de los integrantes toman el trozo de listón amarrado a la liga de modo que cada integrante realice una fuerza para que la liga se restire y se logre meter en el vaso que contiene la pelota.

Posterior el equipo sólo se encarga de vaciar la pelotita al otro vaso, algunos integrantes tendrán que agachares, otros guiar para cumplir el objetivo.

Cuando se finalizó con la actividad se dialogó sobre el proceso, las acciones, dificultades y logros que destacaron en cada uno de los equipos, en ese momento se identificaron las participaciones de los alumnos, algunos comentando que la actividad fue de su agrado, entre otros comentarios positivos con respecto a la actividad realizada.

Los tipos de actividades, pero sobre todo su manera de articularse, son uno de los rasgos diferenciales que determinan la especificidad de muchas propuestas didácticas. Evidentemente, la exposición de un tema, la observación, el debate, las pruebas, las ejercitaciones, las aplicaciones, etc., pueden tener un carácter u otro según el papel que se atribuye en cada caso al profesorado y alumnado, la dinámica grupal, los materiales utilizados,

etc. Pero el primer elemento que identifica un método es la clase de orden en que se proponen las actividades. (Antoni Z. 1995, P 53)

Se les comentó que la actividad tiene mucho que ver con lo que realizarán a lo largo del proyecto, para la elaboración de éste se tendrá que implementar el diálogo, cada quien tendrán que exponer sus opiniones y aportar para el trabajo.

La maestra, al parecer ya tenía avanzado el tema de la asignatura de español por lo que este día no se realizó ninguna actividad ya que se tenía planteado conformar los equipos y plantear un tema para la realización del trabajo quincenal. Todo esto ya estaba realizado, se eligió el tema del agua así como sus características. La estructura de la secuencia se integra con dos elementos que se realizan de manera paralela: la secuencia de las actividades para el aprendizaje y la evaluación para el aprendizaje inscrita en esas mismas actividades (Ángel B. año P.4)

**La organización de la clase y la distribución del tiempo y del espacio.** “El acercamiento a la realidad escolar lo viven los alumnos en los periodos de prácticas y éstos no siempre les dan una idea innovadora sino que, a veces, se mantienen en una visión tradicional muy semejante a la vivida en sus años escolares. Por esto, consideramos que el diseño y organización del ambiente de aprendizaje, constituye un elemento fundamental en la formación inicial de nuestro alumnado” (Cristina y concepción, 2002, P.136)

En el día dos en la parte inicial del proyecto Se comenzó con la asignatura de español donde primero se realizó un listado de algunos de los temas para la realización del proyecto, cuando ya se llegó a un acuerdo, se les pide realizar actividades que van involucradas con el tema de los nexos (Alvarado. E, 20017. DC)

Para los alumnos que ya han terminado con la actividad se les comenta que cada equipo debe indagar en diversas fuentes para adquirir información dependiendo del tema que fue seleccionado, por equipo.

Al momento en que se les da el espacio para la realización de la actividad se puede identificar el poco interés en los alumnos, la disciplina es un factor que se hace presente en

este espacio. Se pasa a revisar la actividad de los nexos, al cerrar la actividad se les aplican unas preguntas referentes al tema para identificar los nuevos conocimientos adquiridos.

En una tercera parte y aun parte inicial del proyecto se pasó a la organización de los equipos, al realizar esta acción se identificaron diversas cualidades que no fueron convenientes y desde un inicio se mostró el desinterés al realizar el trabajo en diversos equipos, todo por el motivo de colaborar con personas con quien se tiene poca cercanía y comunicación llegando al punto de lágrimas por esta modalidad de trabajo.

Algunos de los alumnos se descontrolaron se generó un desorden en todo el grupo, se les proporcionaron algunas hojas de trabajo para la realización en equipo y de ese modo mantenerlos ocupados, aun así no se generó un control continuando el desorden.

Al final ya casi para la salida se empezó a apuntar algunos alumnos que generaban el desorden para el día siguiente castigarle, en este proceso se detecta el apoyo constante de la maestra titular quien me apoya en el control de grupo pero en ocasiones no se logra.

En la ausencia de la maestra se continuó con la clase aunque sólo me la pasaba gritando a los alumnos que estaban desordenados, poco a poco el tiempo se fue consumiendo hasta llegar a las 6:45 en donde llegó la maestra titular a quien también se le presentó la indisciplina, después de ello aun nos tardamos un tiempo para poder poner orden y bajarlos para su salida, "con la práctica docente —maestros, educadores, investigadores- no es de sorprender dos características relevantes que emergen al observar el uso del tiempo en el aula: la relatividad y lo cambiante. La primera se relaciona con la percepción del tiempo utilizado por el maestro en función de los propósitos definidos. Es decir, veinte segundos pueden parecer una eternidad en el aula cuando no se identifica una estructura clara en el proceso pedagógico" (Ana R, 2015, P.3)

En esta ocasión sólo se ocupó el tiempo para tratar el comportamiento ya mostraban conductas poco favorables que no logro identificar cual sería el factor principal que ocasione estos comportamientos e incluso se toman acciones por parte de nosotros los docentes en que se les castiga y aun así continúan con las conductor poco tolerantes.

Continuando con la elaboración del proyecto. Con ayuda de la maestra se organizó al grupo se hicieron algunos comentarios y se generaron diversos acuerdos para atender la indisciplina y fomentar un clima favorable para el aprendizaje. “Las formas de utilizar el espacio y el tiempo son dos variables que, a pesar de no ser las más destacadas, tienen una influencia crucial en la determinación de las diferentes formas de intervención pedagógica.

Las características físicas del centro, de las aulas, la distribución de los alumnos en la clase y el uso flexible o rígido de los horarios, son factores que no sólo configuran y condicionan la enseñanza, sino que al mismo tiempo transmiten y vehiculan sensaciones de seguridad y orden, así como manifestaciones marcadas por determinados valores: estéticos, de salud, de género, etc. Son muchas las horas que los alumnos pasan en un espacio concreto y con un ritmo temporal que puede ser más o menos favorable para su formación.” (Antoni S. 1995, P 135)

Posterior a eso se integró al grupo en los equipos de trabajo, con algo de temor por el desorden, al integrarse se les dio la explicación de los índices, su funcionamiento y organización, se compartió una hoja para generar un borrador de primer índice, se les dio un tiempo estimado para terminen las actividades que se tenían del día anterior.

**Relaciones interactivas en clase el docente y los alumnos,** el trabajo se observaba en los equipos, algunos de los integrantes se acercaban para aclarar algunas dudas que se presentaban ante la realización de la actividad. Hubo productos que se quedaron a medias pero lo importante es que se pudo identificar un ligero cambio en el trabajo.

Este factor puede ser fundamental para el proceso de enseñanza desde el punto de vista del estudiante, debido a las posibilidades de interacción que se establecen, principalmente por el contacto personal que permite exponer al profesor sus necesidades y la posibilidad de solucionarlas. Un rasgo más que señalan algunos alumnos como ideal en sus profesores es la capacidad de escuchar opiniones diferentes de las suyas, tanto en los aspectos teóricos como hacia su propia labor, en el sentido de que tengan la capacidad de poner en tela de juicio las propias ideas. (Patricia c, 2004, P.18)

Dentro de los equipos existieron alumnos que estaban inconformes por quienes les habían tocado trabajar, se dialogó con ellos, además se les dio a conocer la rúbrica que se complementará para evaluar el producto de ese modo se logró una ligera adaptación al trabajo por parte de estos alumnos.

Como se realiza día con día el trabajo, se reúnen los respectivos equipos anteriormente conformados para la continuidad del proyecto. Se pasó por cada uno de los equipos para dar las indicaciones y aclarar dudas que hacen presentes. Se encontró con equipos que no tenían nada de información. Logré identificar que el motivo era que entre los mismos alumnos se confiaban de los otros pensando que alguno de los integrantes llevaría la información o los productos encargados.

Para no darle continuidad a este fenómeno dentro de los equipos, se les asignaron algunas comisiones individualizadas para sacar el proyecto adelante, cada alumno se apropió de algún quehacer.

Dando continuidad al desarrollo del proyecto, paso a dar indicación de realizar una continuidad de escritos del tema que fue seleccionado de manera individualizada, al inicio los alumnos se mostraron interesados en la realización de su trabajo., algunos atendían a las indicaciones que se les fue dando.

Poco a poco se fue generando el desorden, algunos de los alumnos se paraban sin razón alguna, otros simplemente se la pasaban platicando o lanzando objetos a los demás compañeros por lo que decidí apuntar a los alumnos que generaban desorden en una hoja y se les aumentaba el trabajo.

Esto ayudó a mantener el grupo en un estado de tranquilidad aunque no del todo. Se siguen identificando diversas situaciones negativas que se afectan la integración en los alumnos. Para atenderlas la maestra titular propone diversos acuerdos que fueron tomados por los alumnos, en estos acuerdos se comprometieron a comportarse de manera adecuada. Esto nos tomó más de media hora en realizarlo.

La maestra tuvo una actividad por lo que tuvo que salir del salón de clase, dando continuidad con la asignatura de español, donde se les dio la indicación de avanzar con los escritos, algunos de los alumnos ya habían concluido con su actividad a ellos se les puso a realizar un índice, en ese momento los alumnos mostraron interés y comportamiento ante la actividad quizá por el conflicto que se acababa de solucionar.

Se pasó a la fase final, donde cada uno de los equipos y sobre todo cada uno de los integrantes comparten todo el proceso, el contenido de sus textos siendo el tema principal el agua.

Para conocer el orden de participación de cada uno de los equipos se hicieron seis papelitos y en ellos se encontraban los números del uno al seis.

Esto se fue realizando con cada uno de los equipos y al finalizar con las presentaciones, a los alumnos se les hacían preguntas referentes al tema que se estaba tratando. Cuando se finaliza con cada una de las presentaciones se les dieron las últimas indicaciones pidiéndoles que entregaran el producto conforme se les había pedido días anteriores.

Ya para finalizar con las actividades se les pidió algunas sugerencias sobre algún estilo de portadas así como unas sugerencias sobre el título.

4:00 es hora del receso pero en esta ocasión los alumnos no salen por motivos de conducta en días anteriores y para ello el tiempo se aprovechará para dar continuidad con las clases.

### **Evaluación (resultados del primer paso de acción)**

Cuando se habla de evaluación se piensa, de forma prioritaria e incluso exclusiva, en los resultados obtenidos por los alumnos. Hoy en día, éste sigue siendo el principal punto de mira de cualquier aproximación al hecho evaluador. El profesorado, las administraciones, los padres y los propios alumnos se refieren a la evaluación como el instrumento o proceso para valorar el grado de consecución de cada chico y chica en relación con unos objetivos previstos en los diversos niveles escolares. (Antoni S. 1995, P 135)

Para llevar a cabo la evaluación primeramente se reflexiona de lo que se elaboró, que si se cumplió el objetivo que se pretendía, los equipos de trabajo en verdad todos aportaron al producto y las principales características que se pretendían establecer son la funcionalidad de las características que se tomaron en cuenta mediante la planificación para atender a la problemática que se tiene como principal factor la convivencia y el respeto.

Unas de los factores que dieron fruto fue que el apoyo de la maestra titular siempre se hace presente cuando el grupo opta conductas poco favorables, ora de las cuestiones que resultaron factibles es que para los alumnos que requieren un apoyo extra se les tomó en cuenta dentro de los equipos y los mismos alumnos destinaron comisiones sencillas para el aporte del producto. En algunos de los equipos se logró identificar el diálogo, se toman en cuenta opiniones de alumnos para plasmarlas en los productos se logra identificar el trabajo organizado donde a cada integrante se le asignan comisiones y el trabajo en equipo se hace algo individualizado pero tomando en cuenta las aportaciones de los integrantes.

Hubo cualidades que no cumplieron con lo que se pretendía tales como la organización tomada desde un inicio, ya que los equipos los conformaban personas que se encontraban desde un extremo y al momento de pedirles que se conformaran en equipos se promovía el desorden ya que querían cruzar todo el salón con sus pertenencias y sus bancas.

Otra cualidad que fue poco funcional es que a cada equipo se le asignó un monitor se les dio la indicación de que registraría a las personas que estaban aportando y a las que no cumplían con sus comisiones por lo que algunos malinterpretaron el proseo y sólo se encargaban de distribuir el trabajo repartiendo y el monitor sólo se encargaba de ir dirigiéndolo.

Mediante esta primera oportunidad me permitió hacer identificación de estas y más características que se fueron dando mediante el proceso de elaboración del proyecto por lo que se pretende tomarlas en cuenta para realizar una nueva formulación destinada para la mejora y atender las áreas de oportunidad que esta primera aplicación me permitió identificar.

## 2.3 Reconstrucción

### Resultados

**Evaluación:** Considerando que cada una de las evaluaciones implementadas por paso de acción son fundamentales ya que permiten una visión más amplia para la identificación de los objetivos planteados desde un inicio.

Dentro de otro aspecto se realiza un diagnóstico mediante las acciones observadas dentro del aula de clases en donde no se hace presente un clima de confianza y respeto por lo que se fue registrando mediante una lista las cualidades que se hicieron más presentes al momento de realizar actividades en equipo, actividades individualizadas entre otras.

A continuación se dan a conocer las cualidades en porcentaje primeramente las conductas, se destaca por 33% de los alumnos que presentan este carácter dentro y fuera del salón de clases, ya que la mayoría de los alumnos opta por tomar acciones violentas ante otros compañeros las niñas también son integrantes de estas características ya que se cuenta con alumnas que tiene un vocabulario poco tolerante y muy poco respetuoso.

Un 33% de los alumnos que no muestran una integración o trabajo colaborativo para el desarrollo de actividades dentro del grupo, al dedicar actividades que se requieren formular equipos los alumnos muestran un desinterés notable emplean excusas para no realizarlo de esa manera e incluso llegan al punto de llorar. Considero que es uno de los factores que promueven la indisciplina dentro del aula ya que no se toman interés para por parte del aprendiz para darse la oportunidad de probar nuevos métodos de trabajo.

21% de los alumnos que no muestran paciencia al colaborar con otros compañeros al realizar actividades se pudo detectar que se cuenta con alumnos que no sabe atender indicaciones y son poco tolerantes ante las acciones de un equipo muestran enojo por que no se hacen las cosas como él dice y sobre todo se considera como el líder.

En un 27% de los alumnos que no muestran respeto ante los demás compañeros destacándose por ser mal hablados y fomentar acciones vagas en el salón de clases,

principalmente en las maneras de hablar se contemplan palabras anti sonantes y apodos nada apropiados para ellos.

La integración relacionada con el aprendizaje esperado mediante el proyecto.

En este apartado se muestra el proceso que se abordaría para la producción del proyecto. Las principales características de esto es que se llevará a cabo mediante equipos estableciendo monitores para llevar un control de acciones para hacer el cumplimiento del producto.

Durante este proceso se fueron creando diversos acontecimientos tales como el aprecio del trabajo en equipos, la producción de texto de los alumnos que requieren apoyo extra.

Mostrando algunos momentos captados de lo que fue el trabajo colaborativo en anexos, del mismo modo, se muestra a los alumnos dando a conocer el producto terminado así como sus aportes al exponer al grupo el tema que se abordó durante un lapso quincenal.

### **Adquisición de nuevos conocimientos en primer paso de acción**

Mediante lo elaborado anteriormente, permitió conocer características que no se conocían del agua por lo que al compartir sus productos se identifican los nuevos conocimientos que en un dado momentos ellos mismos fueron los creadores de sus propios conocimientos ya que investigaron en diversas fuentes para conocer más sobre el tema que fue seleccionado. Aunque hubo personas que no lograron con este cumplimiento por motivos de faltas o ya sea por el poco interés que le tomaban a la actividad, a continuación se demuestran los datos que se arrojan mediante los registros que se fueron realizando a lo largo del proyecto. Y al hacer uso de una rúbrica para valorar esta actividad.

Se cuenta con 21 alumnos que se destacan por una calificación de 10 ya que al hacer uso de la rúbrica arroja que lograron identificar con éxito la organización de las ideas en los textos expositivos. Generalmente estos alumnos obtuvieron esta calificación porque se mostraban atentos ante las indicaciones propuestas, además que se destacaban por cumplir con

las actividades que se les pedía de tarea además por que utilizó con éxito la información relevante de los textos que leyeron en la producción de los propios e implementó con éxito las referencias bibliográficas para ubicar las fuentes de consulta.

Tomando en cuenta la misma rúbrica para seguir con la evaluación, se registró a 8 alumnos en una modalidad buena ya que pudieron identificar la organización de las ideas en un texto expositivo, además pudieron utilizar la información relevante de los textos que leyeron en la producción de los propios y pudieron emplear pocas referencias bibliográficas y lograr ubicar las diversas fuentes de consulta.

En el carácter regular se localizan 3 alumnos ya que identifican ocasionalmente la organización de las ideas, además de que utilizan ocasionalmente la información relevante de los textos que leen para la producción de los propios y en ocasiones emplean referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta

En el carácter insuficiente se localizan a los alumnos que faltan constantemente y además toman poca importancia al producto en esta ocasión son localizados 2 y expresan que no identifican la organización de las ideas en un texto expositivo, no utilizando la información relevante para la producción de los textos propios y además de no emplear referencias para ubicar fuentes de consulta

### **Producto final**

El producto final se destaca por tener los aportes de cada integrante del equipo y sobre todo se conforma por el trabajo de cada uno, desde un inicio, mediante las clases se les proporcionó un formato para trabajar ya que existiría un libro que sería parte del salón de clases y se conformaría en la biblioteca escolar, cada equipo destacó diversas ideas como el nombre del libro, así como un fondo para que sea plasmado como la portada. Como producto final se obtuvo lo siguiente.

Éste es una de las creaciones de los alumnos el cual se caracteriza por contar con apartados en los que cada equipo fue trabajando, indagando en fuentes para la obtención de

información y de este modo crear sus propios argumentos sobre el tema del agua. (Véase anexo K)

**Fortaleza:** las cosas positivas que se generaron al llevar a cabo mi participación con el grupo de clases, fue que existió una relación adecuada con los alumnos y la docente titular, de quien recibía apoyo en cada momento en que lo requería, los materiales que se implementaron fueron de acorde para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

La distribución del trabajo en el aula, la implementación de actividades lúdicas al iniciar el proyecto para adentrar a las situaciones que se enfrentarán.

El diseño de la planificación, un recurso adecuado aunque no completo, la metodología de planificación mediante proyectos formativos enriquecedora para las necesidades que se localizaron en los niños.

**Oportunidades:**

La integración no se estaba enriqueciendo como se esperaba ya que en los equipos se mostraba desinterés para el trabajo, conflictos para atender las indicaciones, no existiendo una organización. Ya que los equipos los organizó la maestra titular y no se encontraban con las amistades cercanas sino con algunos que se tenía poco apego, situación que causó desinterés en la mayoría de los alumnos.

Impactar más en el comportamiento que tienen los alumnos y las falta de relacionarse oportunidad para mejorarla mediante estrategias específicamente diseñadas para atender este inconveniente.

**Debilidad:** Una de las debilidades que se localizaron en esta primera parte es lidiar con las situaciones que se presentaban en el trabajo como lo es el comportamiento de los alumnos.

Situaciones que en diversas ocasiones se hacen presentes en el desarrollo de la clase, otra era cuando se les daba la indicación de conformarse en equipos no existía una organización para realizar la conformación, generando desorden al máximo.

### **Amenazas**

Una de las amenazas que se localizaron fue la implementación de un alumno que cumple el papel de moderadores, cuestión que causó desinterés por parte de los demás ya que el alumno encargado sólo destinaba comisiones a los demás compañeros guiando el trabajo y sin hacer nada.

La distribución del espacio son cuestiones que se ven afectadas ya que el trabajo es mediante equipos y al momento en que se pide que se conformen se hace un desorden, tomando un tiempo para su control.

## **2.4 Análisis segunda intervención**

### **Segundo paso de acción**

Al ser partícipe de una oportunidad para lograr cambios en las relaciones de los alumnos me pude dar cuenta que no es tan fácil como se pretendía, son diversas cuestiones que se tiene que ir tomando en cuenta para que el funcionamiento de lo que se quiere lograr sea correcto, en esta oportunidad me pude dar cuenta de diversas características que fueron consideradas y plasmadas en mi plan de clase, éstas fueron encaminadas a una variante no conveniente, algunas de esas cualidades fueron las siguientes, poner monitores en los equipos, los espacios para el trabajo eran limitantes, la incorporación de alumnos que cuentan con barreras para el aprendizaje, consumo de tiempo en la organización.

Ya con una noción sobre los mecanismos de trabajo se realizó un reconstrucción de proyecto en donde se plasmarían nuevas ideas para abordar el trabajo y no perder de vista en lo que se pretende impactar que en las relaciones de los alumnos la integración y la sana convivencia.

**¿Qué quise hacer?** En esta segunda oportunidad lo que me imaginaba o lo que se esperaba plantear dentro del salón de clase fue principalmente mejorar la organización de los equipos ya que en la ocasión pasada este factor fue de gran impacto, principalmente por que se consumía mucho tiempo para poder llevar una organización en los equipos, otro de los factores fue que al momento de dar la indicación de que se reunieran en equipos se generaba un desorden algunos de los alumnos aprovechaban para jugar a las luchitas con sus demás compañeros. Otros lanzaban bolas de papel, en general se desataba una ola de desorden que en dado momento era muy difícil llegar a un control.

En otro aspecto lo que se pretendía mejorar en esta segunda oportunidad es la organización dentro de los equipos ya que se destinó a comisionar al alumno más cumplido o destacado que se encontraba dentro del equipo como monitor del mismo, en un inicio de proyecto se les dejó en claro cuál era la función del monitor que sólo se encargaría de dar a conocer al maestro las cualidades de trabajo que se generaban, tales como los alumnos que no aportaban al trabajo, los alumnos que no cumplieran con las tareas o comisiones individualizadas.

Esta cualidad los monitores las malinterpretaron ya que sólo se encargaban de distribuir las actividades siendo el monitor quien solo inspeccionaba o guiaba las actividades, se caracterizaban como jefes del equipo.

En otro de los aspectos en los que pretendo hacer mejora es que en los equipos se encuentren distribuidos a los alumnos que requieren de un apoyo extra para la realización de sus actividades. Ya que hubo un equipo en que se encontraban dos o tres alumnos con estas cualidades y el resultado del equipo fue algo lento, aunque sí se cumplió con las características del proyecto, pero fue algo complicado para el resto del equipo ya que la mayor carga era parte de ellos, entonces pretendo que estos alumnos se desglosen en equivalencia donde por equipo existan otros compañeros que los puedan guiar y apoyar con sus comisiones y así poder cumplir con sus comisiones.

Ya contemplando las cualidades, las características que arrojaron los alumnos al trabajar en equipos y al aplicar una observación analítica se destacan esas cualidades que interrumpen los logros que se quieren hacer cumplir dentro del grupo de quinto año.

En este segundo paso de acción pretendo realizar cambios que en una primera oportunidad no fueron de beneficencia o no hicieron cumplir las expectativas que se esperaban, primeramente atender la organización para abordar el proyecto de manera adecuada, para ya no tener que lidiar con la indisciplina o por los lugares para la incorporación de los equipos, en esta ocasión pretendo organizarlos por filas ya que cada fila sea un equipo y de esa manera sería más ágil la incorporación para poder iniciar o atender a las comisiones individualizadas de los integrantes.

Dentro de los equipos ya no se establecerán monitores para evitar desconformidades y de esa manera pueda existir un clima más apropiado de trabajo y no la frustración en los integrantes por atender indicaciones de uno de sus compañeros y sobre todo para evitar ese liderazgo en los equipos.

También pretendo la implementación de actividades lúdicas que ayuden a comprender la importancia que se tiene al trabajar en conjunto con más personas haciendo uso de listones a partir de este tipo de actividades se pretende implementar la concientización sobre este método de trabajo ya que es una de las cosas que se tienen más afectadas en este grupo.

## **¿Cómo lo hice**

### **Contenido**

En esta segunda participación mediante el trabajar con proyectos formativos me apropio de un contenido de la asignatura de español para dar seguimiento a atender las problemáticas que se tienen presentes en el grupo de práctica por lo que en esta ocasión se me asigna por la maestra titular el contenido “difundir información a través de un boletín informativo” su principal propósito a cumplir es que los alumnos difundan acontecimientos acerca de un tema de interés para la comunidad escolar a través de un boletín informativo.

En base a este contenido se establecieron diversas cualidades que se tomarían en cuenta para atender las necesidades del grupo identificadas en un primer acercamiento mediante el trabajo encaminado desde los proyectos.

#### Secuencia didáctica

Para poder realizar esta segunda planeación se estableció un orden de ideas ya que es una replantación del primer paso de acción en el cual se tomarían las cosas que no fueron funcionales para ser reforzadas con nuevas cualidades que pudieran llegar a atender las áreas de oportunidad que se dejaron evadidas en una primera oportunidad.

Para la realización de esta segunda planificación se toman en cuenta los tres momentos correspondientes del proyecto destinando en cada apartado para atender las necesidades ya que en esta segunda oportunidad se implementaron diversas dinámicas que orientan al trabajo colaborativo.

Al ya cumplir el proceso de autorización de planes, me dirijo al salón de clases con una idealización concreta en la que se tiene que identificar cambios tanto en las modalidades de trabajo así como de organización.

Para la planificación de la secuencia didáctica se tomaron en cuenta los aprendizajes esperados, los propósitos, contenidos etc. Del contenido asignado para trabajar, al tener presente el aprendizaje esperado se comenzó a desglosar las actividades de rescate de conocimientos previos, 1º puesta en común o desarrollo de las actividades y los cierres.

Las características principales de las secuencias didácticas se destacan por colores en donde el color amarillo está dedicado para el inicio del proyecto el cual consta de tres sesiones clase para cumplir con este apartado de secuencia, por lo general en este apartado se recatan los conocimientos previos, se expresa lo que se realiza en el desarrollo de proyecto, se atienden dudas y lo más importante es el paso donde se establece la distribución de los tiempos para la elaboración del producto, también se pone orden en la organización del trabajo, los equipos y las acciones o los materiales que se implementarán.

“Las actividades de desarrollo tienen la finalidad de que el estudiante interactúe con una nueva información. Afirmamos que hay interacción porque el estudiante cuenta con una serie de conocimientos previos —en mayor o menor medida adecuados y/o suficientes— sobre un tema, a partir de los cuáles le puede dar sentido y significado a una información. Para significar esa información se requiere lograr colocar en interacción: la información previa, la nueva información y hasta donde sea posible un referente contextual que ayude a darle sentido actual” (Ángel d. 2004 P.9)

De color verde que consta de cuatro días está dedicado para la elaboración del producto, en esta parte es donde los integrantes se reúnen en sus respectivos equipos y proponen ideas para atender a las necesidades del producto, el docente atiende a las necesidades que el equipo presente además es el mediador que también propone ideas a las actividades de los alumnos.

Atendiendo las necesidades de los alumnos y apropiándome de uno de los contenidos en la asignatura de español siendo el proyecto 64 “difunde información a través de boletines informativos” el cual tiene como principal propósito difundir acontecimientos acerca de temas de interés para la comunidad escolar a través de un boletín informativo.

Al tener en cuenta esta parte pasé a un momento de reflexión e imaginación sobre cómo sería este momento dentro del aula de clases, atendiendo las necesidades del alumnado.

A partir de la reflexión e imaginación se pasó a la planificación del proyecto con un lapso quincenal (dos semanas) dentro de la planeación se integran las cualidades necesarias para causar cambios en los alumnos además se incorporan o se quitan las cualidades que no rindieron fruto o no cumplieron con su función como se esperaba en la primera oportunidad ya que en esta segunda se espera que exista mejora.

Además de la planificación se implementó un juicio moral en donde los mismos alumnos fueron partícipes de un suceso en el que se vieron involucrados para dar solución a un conflicto y al ser analizado se causa concientización en los alumnos sobre las modalidades en que se trabajarán.

Considero de suma importancia este contenido ya que mediante esta oportunidad de trabajo los alumnos tienen oportunidad de transmitir sus pensamientos, sus nociones sobre temas que son de interés para ellos mismos y que pueden compartir sus artículos de información a la comunidad escolar.

La organización de la clase en este apartado se toman en cuenta los tres momentos de la clases que son el inicio, el desarrollo de secuencia y el cierre, generalmente se iniciaba retomando lo realizado en las clases pasadas ya que se trata de un proyecto, en este mismo apartado se dan a conocer las actividades que se irán realizando, en el desarrollo continuando con las actividades o generalmente se aplicaban hojas de trabajo para reforzar con el aprendizaje.

En el cierre se ponen en común las opiniones de los alumnos mediante una exposición por equipo, al concluir estas exposiciones se realizaban preguntas tanto al equipo como a los compañeros espectadores, este mecanismo sirvió para identificar si se hace cumplir el aprendizaje esperado.

Las clases generalmente se encontraban distribuidas a lo largo de la semana (de lunes a viernes) en diversas ocasiones y por motivos de cambios de actividades o motivos climatológicos se perdieron sesiones o la mayoría de los aprendices no asistían, esto perjudicaba en el desarrollo del proyecto ya no de esa manera o esas condiciones no permitía avanzar en la producción.

La distribución del tiempo es uno de los principales factores, para el desarrollo del proyecto. Generalmente los tiempos destinados para el avance en el trabajo era de 50 a 60 minutos ya que se tenían que cubrir las horas de las demás asignaturas, además considero que son suficientes para atender indicaciones del producto.

El horario de la asignatura variaba, en ocasiones se comenzaba con la asignatura al incorporarnos a la institución en un horario de 2:30 pm a 3:30 en otras ocasiones se daba inicio a las 5 y para finalizar a las 6 la hora de salida, a mi consideración el mejor horario para trabajarlo es al iniciar la jornada ya que los alumnos se incorporan atentos y prestan atención y

se genera menos la indisciplina a comparación de la última hora que es cuando ya están tensos con las ganas de salir, en ocasiones no se daba clase por motivo de estar organizando y controlando los comportamientos.

El espacio para la realización de las actividades considero que es uno de los factores que sigue fallando ya que al pedir que se incorporen por equipos es donde se genera poca disciplina a comparación de la primera ocasión en toda la jornada el espacio dedicado para la elaboración de las actividades o avances del proyecto se localizaba dentro del salón de clases tomando como espacio 5 metros por ocho metros de largo, este es el espacio dedicado para hacer cumplir los aprendizajes.

Aunque esto variaba ya que en ocasiones se les pedía incorporarse en equipos ya los integrantes decidían si se colocaban en el suelo o se incorporaban en sus propias bancas haciendo un círculo además el grupo surge constantes cambios ya que la maestra tiene la costumbre de variar los lugares dependiendo a los alumnos.

### **Relaciones interactivas en clase el docente y los alumnos**

Las relaciones que presentan los alumnos junto con el docente son fundamentales por tal motivo de generar la confianza en el alumno para levantar la mano para expresar sus opiniones aunque en algunos momentos se identifica esto en mi caso, cuento con alumnos que no son participativos.

En las clases los alumnos se muestran atentos aunque en ocasiones desconformes por tener que trabajar con niñas la selección de las amistades se identifica en este salón de clases, al momento de trabajar la mayoría comparte sus dudas las inquietudes de cada quien están a los oídos de los demás pero no en todos los alumnos ya que tengo alumnos tímidos que expresan ni una palabra, otros de los alumnos que son muy distraídos que no pone atención.

En cuanto al docente considero que expresa indicaciones claras atiende las necesidades de los alumnos y generalmente se está al pendiente de las relaciones existentes entre los mismos alumnos al momento de plasmar las actividades se desplaza por todo el salón de

clases identificando situaciones en los alumnos para poderlo apoyar y brindarle más herramientas para las soluciones a sus problemas planteados.

El docente trata de mantener una línea entre el exceso de la confianza entre los alumnos ya que existe aprendices que quieren sobrepasar el límite y no verlo como el que tiene el mando al frente del salón sino como uno más de sus compañeros.

### **Evaluación**

Para el segundo paso de acción se pudieron detectar aspectos tanto de mejora en las relaciones y sobre todo un avance a las modalidades del trabajo colaborativo empleado un avance a la incorporación de conocimientos tratándose del contenido “difundir acontecimientos a través de un boletín informativo”

Tomando en cuenta la rúbrica de evaluación arroja que 29 alumnos se encuentran en modalidad excelente ya que Identifica con éxito acontecimientos que sean relevantes para su comunidad, además resume con éxito información conservando los datos esenciales al elaborar un boletín informativo y produce con éxito textos para difundir información en su comunidad.

En el rubro se localizan 3 en bueno ya que si puede identificar acontecimientos que sean relevantes para su comunidad, puede resumir información conservando los datos esenciales al elaborar un boletín informativo además puede producir textos para difundir información en su comunidad y puede considerar la convencionalidad de la ortografía y puntuación al escribir.

En la modalidad regular se localiza solo uno de los alumnos expresando lo siguiente: Identifica ocasionalmente acontecimientos que sean relevantes para su comunidad, resume ocasionalmente información conservando los datos esenciales al elaborar un boletín informativo así como Produce ocasionalmente textos para difundir información en su comunidad y considera ocasionalmente la convencionalidad de la ortografía y puntuación al escribir.

En el modo insuficiente se detecta también a solo uno de los alumnos ya que no identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad, no resume información ni conserva los datos esenciales al elaborar un boletín informativo, además no produce textos para difundir información en su comunidad y no considera la convencionalidad de la ortografía ni puntuación al escribir.

Algunas de las características que fueron cambiadas para ser aplicadas en una segunda oportunidad denominada como reconstrucción considero que sí se brindaron aportes positivos ya que se pudo identificar una mejor movilidad ante las comisiones individualizadas, se pudo atender indicaciones con más agilidad.

### **La integración relacionada con el aprendizaje esperado mediante el proyecto.**

Al tener una previa idealización al trabajo colaborativo los alumnos mostraron intereses y una adaptación al trabajo colaborativo poniendo énfasis en la comunicación para compartir propuestas e implementarlas en el trabajo, las interacciones que favorecen la integración y al mismo tiempo atienden a las indicaciones para la elaboración del proyecto el cual desde su planificación se emplean cuestiones que generen el acercamiento como actividades lúdicas en parejas, el trabajo colaborativo y la implementación de estrategias que ayuden a tener un control de grupo adecuado al que se le dio una importancia severa por parte de los alumnos.

### **Producto final**

Como producto final se obtuvieron boletines informativos organizados de diferentes maneras, algunos en forma de tríptico, otros en manera de libro cada uno de los boletines informativos presentaban cualidades diferentes, exponiendo información relevante y de interés para la comunidad escolar.

En un papel bond se plasmaron algunos de los boletines informativos variando la información, como resultado se obtuvieron cinco papeles poster llenos de las creaciones de los alumnos, se destinaron a pegarlos en diferentes zonas de la institución para que estuvieran al alcance de comunidad escolar.

Posterior se pasó por los salones a realizar la invitación para visualizar los trabajos y acudir a la información que se trata de transmitir mediante los boletines.

### **Fortaleza**

Se tomaron cuestiones que en un primer momento se detectaron para generar la integración en los alumnos, la implementación de estrategias que se aplicaron para el mejoramiento de la convivencia y el comportamiento en los alumnos.

La planificación siguió con su papel atendiendo el quehacer dentro del aula clases contemplando los materiales y el uso del tiempo.

### **Oportunidades:**

Los comportamientos de algunos de los alumnos que en ocasiones son los que generan el desorden en el aula promoviendo la mala conducta, cuestión a la que se pretende dar seguimiento para contemplando situaciones que involucren a los aprendices para solventar las situaciones.

### **Debilidad**

Una de las debilidades localizadas en esta oportunidad de aplicación fue el clima ya que al momento de ser aplicado este ciclo se registraron temperaturas bajas causando la poca asistencia de alumnos, creando un retraso en la elaboración del proyecto.

## 2.5 Propuesta de mejora

Como propuesta para seguir contribuyendo a la mejora de las relaciones y la integración en el grupo de quinto grado establezco a partir de lo vivenciado en jornadas anteriores lo siguiente:

Organización: en la organización contemplar una mejora ya que no fue suficiente lo que se aplicó, atender las cualidades del grupo ya que al momento de pedir que se conformen por equipos se genera el desorden y es algo difícil controlarlo por lo que establezco que se aplique una estrategia dedicada al control de grupo alguna como los listones por filas, las premiación a la fila más ordenada entre otras estrategias.

Seguir trabajando con las actividades lúdicas encaminadas a la integración ya que éstas brindan y además aportan a lo que se pretende atacar, son aspectos que siguen dando fruto ante la debilidad que se tiene.

Aplicar un mecanismo mediante dinámica para formar los equipos ya que los equipos se formaron concretamente y eso desde el inicio orienta a los alumnos a la inconformidad de trabajar.

No contemplar sólo una zona de trabajo como lo es el aula de clases, contemplar actividades que requieran la movilización, que los alumnos cuenten con la oportunidad de tomar más espacios para dedicarlo a los productos como las canchas, pasillos

Establecer un diálogo concreto en donde se plasme una negociación consistente en el control de disciplina, al alumnos que se le sorprenda causando desorden o alguna anomalía será sancionado por castigos propuestos por ellos mismos.

En dado momento se deja de lado a los alumnos que requieren de ayuda extra, los alumnos con barreras para el aprendizaje, esos alumno siempre tenerlos en cuenta con las actividades apropiadas a sus niveles cognitiva

## Conclusiones y Recomendaciones

¿Cómo identificar las características de los espacios incluyentes y su relación con el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de español?

Concluyendo que para la identificación de las características de los espacios incluyentes en el salón de clase se tomaron en cuenta los intereses de los alumnos para abordar diversos contenidos encaminados desde la asignatura de español, guiando la resolución en pequeños grupos y al iniciar la planificación se tomó como partida la resolución de conflictos en equipos, haciendo utilidad de diversos materiales para concientizar al alumnado al trabajo colaborativo, mediante lo lúdico. La integración en relación con el aprendizaje se reflejó mediante la comunicación que se estableció para aportar ideas ante la elaboración de la actividad.

¿Cómo analizar los elementos del enfoque de la asignatura de español y sus relaciones con los aprendizajes incluyentes?

Principalmente conocer ese elemento del enfoque de la asignatura los cuales constan en que el alumnos se vean involucrados en diversas situaciones donde se emplee la comunicación oral, el proceso de lecturas así como la producción de textos, como prioridades concretas se tomaron en cuenta estos elementos para la formulación del plan de clase encaminados a la elaboración de proyectos.

Las relaciones que se tiene de los enfoques con la inclusión fue lo siguiente: se tomó como prioridad el trabajo colaborativo, en donde se entablaron diálogos, se aportaron ideas, se dieron recomendaciones para la realización del producto.

En el mismo sentido y organización del alumnado se implementaron métodos de lectura mediante estrategias, las cuales cumplían con el objetivo de encaminar el proyecto atendiendo a las indicaciones establecidas.

Se identificó el trabajo colaborativo en donde los alumnos establecen y dan a conocer sus creaciones basadas en otros textos para crear los propios compartiendo el producto en plenaria.

Enfoque didáctico de la asignatura de español:

Tiene como prioridad que los alumnos participen en situaciones comunicativas (oralidad, lectura y escritura), con propósitos específicos e interlocutores concretos. Consecuentemente, el acercamiento de los alumnos al conocimiento y el uso eficiente de diversos tipos textuales.

¿Qué aspectos se tomarían en cuenta para diseñar proyectos formativos que fomenten espacios incluyentes para favorezcan la tolerancia y el respeto en los estudiantes?

Principalmente conocer el enfoque de la asignatura desde la que se encuentra enganchado el proceso con el que se pretendió establecer la mejora.

En otro punto conocer lo que no permite generar espacios incluyentes, así como la tolerancia y el respeto dentro del aula de clases para contemplar métodos de relacionarse, estrategias que adentren a nuevas formas de trabajar y generar un clima donde se involucre la integración, respeto y tolerancia. Tomando en cuenta las necesidades que tienen los alumnos y sobre todo las formas en que adquieren conocimientos y las prioridades u intereses que se tiene para hacerlo cumplir.

Orto de los aspectos es destinar la planificación a nuevas formas de trabajo donde se fusionen las cualidades antes mencionadas agregando situaciones lúdicas donde el alumno se vea involucrado y motivados para la continuidad de actividades.

¿De qué manera valorar la contribución de los proyectos formativos en la creación de espacios de aprendizaje incluyentes?

Estableciendo todas las cualidades específicas que puedan ayudar a generar cambios en las formas de convivir en el aula de clases, realizando una concreta reflexión de la práctica para visualizar las acciones que favorecieron y contribuyeron a una mejora, de lo contrario, establecer cambios de cualidades que no cumplieron con lo que se esperaba al ser ejecutadas en su momento.

La realización de una reconstrucción que puede aportar a una mejora, reforzando situaciones que fueron de fruto y quitando acciones que no funcionaron

En base a mis vivencias en el aula de quinto grado en la escuela primaria David G Berlanga me permito compartir recomendaciones que en dado momento fueron facilitadoras en la labor dentro del aula, rindieron fruto al ser implementadas y darle seguimiento para genera un clima cálido para los alumnos, de esa manera facilitar los aprendizajes en ellos, también repercute en la formación como docente ya que se está enriqueciendo una de las competencias que se considera débil en la preparación.

En un primer apartado hago mención de lo primordial, algo que se considera como la base del documento, se trata de la elección de la competencia, como recomendación sugiero que se analice y reflexione sobre la práctica en los diferentes contextos, como resultado se obtendrá una de las cualidades en que se pondrá más énfasis para mejorar en un plazo de tiempo más estables a comparación de los que se vivieron en semestres pasados en la formación docente teniendo un escenario real donde se podrá ir mejorando día con día.

Para causar impacto en los alumnos se tiene que atender a un contenido específico de las diversas asignaturas, posterior a una planificación, siendo realizada conscientemente para enriquecerla de materiales que se ocuparán en el proceso de enseñanza aprendizaje, de esa manera, atender las necesidades de los alumnos, los tres momentos de la planeación centrado en la forma en que aprenden así como los interés que presentan.

En base a la labor docente considero de importancia y a manera de recomendación, indagar para causar una mejora para el grupo, focalizando los problemas que afectan en las relaciones, convivencia e integración para tomar como partida diversas estrategias que permitan la incorporación de un clima cálido de confianza, el trabajo colaborativo, la implementación de materiales manipulables y el listómetro adaptado por filas para trabajar con las malas conductas.

La metodología que recomiendo para atender los contenidos de asignaturas es mediante los proyectos ya que se consideran los facilitadores del aprendizaje, además generan ambientes de aprendizajes en donde se implementa el trabajo colaborativo, fomenta la

comunicación entre los alumnos y el docente se reconoce como el guía de aprendizaje. Una de las modalidades más adecuadas si se piensa trabajos con la integración en los alumnos.

Algo que considero adecuado fue el formato que se formuló para la modalidad de trabajo por proyectos, se caracteriza por tener los tres momentos destacando el inicio de color amarillo el cual puede abarcar los días necesarios dependiendo la planificación, de color verde representa el desarrollo del proyecto y de rojo el cierre, las conclusiones a las que se llegaron, la puesta en común por docentes y alumnos, a continuación se muestra el formato implementado para abordar los proyectos de este documento.

Tabla 3 Formato para la planificación de los proyectos

Momento del proyecto	Planificación	Recursos
<b>INICIO DE PROYECTO</b>	LUNES INICIO: DESARROLLO CIERRE	
	MARTES INICIO: DESARROLLO CIERRE	
<b>ELABORACIÓN DE PROYECTO</b>	MIERCOLES INICIO: DESARROLLO CIERRE	
	JUEVES INICIO: DESARROLLO CIERRE	
<b>CONCLUSIÓN</b>	VIERNES	

<b>DEL PROYECTO</b>	<b>INICIO:</b>	
	<b>DESARROLLO</b>	
	<b>CIERRE</b>	

Al tener los primeros acercamientos con los alumnos recomiendo poner énfasis en las necesidades que presentan, en este caso, se detectó la mala conducta y la indisciplina por lo que se implementó el listómetro adaptado por filas, el cual tiene tres apartados, el verde se caracteriza por tener una buena conducta, amarillo representa un comportamiento regular y el rojo mala conducta y requiere castigo.

En las cinco filas que conforman en aula se distribuyeron los alumnos problema tomando como reto a que se comporten sino afectarán al resto de los integrantes que lo integran.

Esta estrategia que se aplicó fue de resultado ya que los alumnos no habían sufrido cuestiones similares a la que se implementó, mostrándose atentos a no mover de posición el listón, lo que permitió una forma de trabajo y hacer cumplir en los alumnos los nuevos aprendizajes.

Por otra parte, situaciones que presentaban el grupo, que la maestra titular y un servidor implementábamos para la motivación en las actividades, era la premiación, donde al alumno se le regalaba un dulce por cada acción que hiciera bien, presentara buena conducta al finalizar la jornada, terminara a tiempo su trabajo y en la entrega de tareas, esta situación se mostró favorable ya que los alumnos se manifiestan interesados por la obtención de un dulce haciendo lo mejor para lograr conseguirlo.

De modo contrario, los alumnos que no mostraban interés ante una actividad, no cumplían con tareas o su comportamiento era poco favorable, se le dejaba sin recreo haciendo un comunicado a los padres de familia sobre la situación en la que se encuentra su hijo.

Situación que rinde fruto y además concientiza a los alumnos a una nueva forma de trabajo que es la implementación de actividades lúdicas antes de dar inicio con las clases, los juegos que más fueron de beneficio para el alumnado es “el carteo”, juego en el cual se integran a todos los niños y niñas no tomando mucho tiempo para su realización, además se facilita su aplicación por que el escenario es el mismo salón de clases. Esto prepara al alumno a salir un poco de la rutina diaria y dar inicio las clases con una motivación.

Desde la planificación, hacer presente en el aula actividades que requieran el compañerismo, como en pequeños grupos o en plenaria ya que se generan espacios de aprendizajes colaborativo, además de generar un clima en donde el alumno comparte sus ideas, entabla diálogos con sus compañeros generando la integración y convivencia en el aula.

Algo que es fundamental y no se tiene que perder de vista en ningún momento, son los alumnos que requieren de apoyo o tiene barreras para el aprendizaje, en este caso para atender a las necesidades se incorporaban láminas relacionadas al tema para que el alumno se basara y transcribiera el contenido.

Otra cuestión que fue de provecho ante la situación es asignar al alumno que requiere apoyo un compañero el que se dedica a apoyarlo en sus necesidades, tales como la escritura, hacer dictados y establecer un orden en las actividades que son implementadas por el docente.

Estas son algunas de las situaciones que en mi diario vivir en el aula me permitieron generar herramientas que ayudaron a solventar escenarios que son poco favorables, empleando desde formatos de planeaciones, actividades lúdicas, estrategias para el control de grupo, premiaciones y castigos, espero sean de utilidad en tu interacción en el aula.

## Referencias

- (Alvarado E. 2017 R23, DC)
- (Alvarado E. 2017 R8, DC)
- 2007<http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article3259>
- Antonia, M. (1998). La evaluación educativa. México: biblioteca del normalista, SEP.
- Antonio L. (2003). la investigación acción, conocer y cambiar la práctica educativa, Barcelona
- Bentein B y Pérez M (2003) cada escuela es un mundo, un mundo de diversidad recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001354/135469s.pdf>
- Cámara de diputados (19917) constitución política de los estados unidos Mexicanos. México
- Campos L (1976) EL CONCEPTO DE INTEGRACIÓN Y SU PUESTA EN PRACTICA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LA ESCUELA DE TRABAJO recuperado de <http://dns.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000109.pdf>
- Cedillo G.(2000) la integración educativa en el aula regular, México, p. 1
- **Covarrubias P y Magdalena M.** La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje, México,

- Elliot, J. (1981). Action research for educational change. Cambridge: Cambridge institute of Education. Elola, N. (2010). Fundamentos teóricos y orientaciones prácticas.
- Frida D. (2006) enseñanza situada vínculo entre la escuela y la vida. México. Mcgrawhill
- Fullan, Michael, Hargreaves. A (2001) la potencia de trabajar en equipo, México. Amorrortu editores
- Luchetti, E. y Omar, B. (1998). El diagnóstico en el aula.
- M<sup>a</sup> Pilar Sarto Martín M<sup>a</sup> Eugenia Venegas Renault Salamanca, 2009 <http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO22224/educacion-inclusiva.pdf>
- Marín P. y Venegas E (2009) aspectos clave de la educación inclusiva. Salamanca P.13
- Márquez R . (2006) saber educar un arte y una vocación. Madrid NARCEA, p.3y5
- Perfil de Egreso de la Educación Normal (2012)
- Piaget, (1954) estudios del desarrollo cognitivo, antología círculos de estudio p.83
- **Razo A. (2015)** tiempo de aprender. El uso y organización del tiempo en las escuelas primarias en México.
- Reichart, S. (1986). Métodos cuantitativos y cualitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata, S. L

- Rosa Blanco G. OREALC/UNESCO [http://benu.edu.mx/wp-content/uploads/2015/03/Hacia\\_una\\_escuela\\_para-todos.pdf](http://benu.edu.mx/wp-content/uploads/2015/03/Hacia_una_escuela_para-todos.pdf)
- Sammons, p (1998) ambiente de aprendizaje, México
- Sara Sánchez Mercado (2003) los contenidos de aprendizaje, España.  
UAEMEX
- Secretaría de educación pública, 2009<http://lcps-portafolio.blogspot.mx/2014/12/propicia-y-regula-espacios-de.html>
- SEP (2011) programas de estudio. México
- SEP(2011), Plan y Programa de estudios, México, SEP, P. 26
- SEP(2011), Plan y Programa de estudios, México, SEP, P. 28
- SEP(2011), Plan y Programa de estudios, México, SEP, P. 33
- Tobón S. (2014) proyectos formativos teoría y metodología. México: Pearson
- Zabala Antoni (1995) la práctica educativa. Como enseñar, Barcelona. Grao
- Zabala Antoni (1995) la práctica educativa. Como enseñar, Barcelona.  
Grao,P.53

**ANEXOS**

## Anexo A

### Cuadro de la relación de competencias por necesidad, fortaleza o gusto

#### Competencias profesionales

Nº progresivo	Por necesidad	Por fortaleza	Por gusto
1	6-propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.	7-actua de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.	2- generar ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica
2	9-Ámbito vinculación con la institución y el entorno. Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones en el desarrollo e alternativas e solución a problemáticas socio-educativas	8- utiliza los recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación	6-propicia y regula espacios e aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin el promover la convivencia, el respeto y la aceptación
3	5-Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos en los momentos en la tarea educativa.	2-genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.	8- utiliza los recursos e la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación
4	1-Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus competencias pedagógicas y disciplinares para responder	3- aplica críticamente el plan y programa de educación básica para alcanzar los propósitos	7-actua de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la

	a las necesidades del contexto en el marco del plan y programa de estudio de la educación básica.	educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar	práctica profesional
5	3- aplica críticamente el plan y programa de educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar	6-propicia y regula espacios e aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin el promover la convivencia, el respeto y la aceptación	3- aplica críticamente el plan y programa de educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar

6	2-genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.	1-Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus competencias pedagógicas y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programa de estudio de la educación básica.	5-Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos en los momentos e la tarea educativa.
7	8- utiliza los recursos e la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación	4-Usa las tic como herramienta de enseñanza aprendizaje.	1-Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus competencias pedagógicas y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programa de estudio de la educación básica.
8	7-actua de manera ética ante la diversidad de situaciones	9-Ámbito vinculación con la institución y el	4-Usa las tic como herramienta de enseñanza

	que se presentan en la práctica profesional.	entorno. Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones en el desarrollo e alternativas e solución a problemáticas socio-educativas	aprendizaje.
9	4-Usa las tic como herramienta de enseñanza aprendizaje.	5-Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos en los momentos e la tarea educativa.	9-Ámbito vinculación con la institución y el entorno. Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones en el desarrollo e alternativas e solución a problemáticas socio-educativas

## Anexo B jerarquización de competencia seleccionada

-6 propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación

-unidad de competencias	NS	R	B	MB	E	FORTALEZA	DEBILIDAD
6.1-atiende los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento		X				Se toman en cuenta a esos alumnos con alguna deficiencia con actividades adecuadas a su nivel	Con lo aplicado a esos alumnos creo que no es suficiente y no se estimulan como se debería
6.2-atiende la diversidad cultural con sus alumnos, para promover el diálogo intercultural.			X			Dentro de mis practicas si contemplo tener un dialogo	En algunas de la ocasiones no se logra el objetivo de lograr un ambiente de confianza de alumno docente
6.3- promueve actividades que favorece equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo la responsabilidad y social de los alumnos.		X				Las actividades implementadas son de interés y son interesantes	.algunos de los alumnos no se logran integrar en las actividades.
6.4-actua oportunamente ante situaciones de conflictos en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.				X		Se atienden las problemáticas que se presenten en el momento	Lo toman como un pasatiempo y los problemas son constantes

6.5-promueve actividades que involucra el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y solidaridad de los alumnos.				x		Se contemplan actividades en las que tiene que colaborar diversas personas	Muchas ocasiones genera desorden y algunos de los alumnos no se integran en las actividades
--	--	--	--	---	--	--	---

**Unidades de competencia:**

<b>Nº</b>	<b>Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.</b>
6.5	Promueve actividades que involucra el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y solidaridad de los alumnos.
6.3	Promueve actividades que favorece equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo la responsabilidad y social de los alumnos.
6.1	Atiende los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento
6.4	Actúa oportunamente ante situaciones de conflictos en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.
6.2	Atiende la diversidad cultural con sus alumnos, para promover el diálogo intercultural.

## Anexo C

Mapeo de identificación de asignaturas en relación con la competencia desde primer semestre.

ASIGNATURA	PROGRAMA	UNIDAD			
<i>SEMESTRE 1</i>		1	2	3	4
DESARROLLO FÍSICO Y SALUD	6				
LAS TIC EN LA EDUCACIÓN	6				
PSICOLOGÍA	6				
<i>SEMESTRE 2</i>					
ACERCAMIENTO A LAS CIENCIAS NATURALES EN LA PRIMARIA	6				
BASES PSICOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE	6				
LA TECNOLOGÍA INFORMÁTICA APLICADA A LOS CENTROS ESCOLARES	6				
PLANEACIÓN EDUCATIVA	6				
PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE	6				
<i>SEMESTRE 3</i>					
ADECUACIÓN CURRICULAR	6 6.1 ---6.3				
AMBIENTE DE APRENDIZAJE	6				
CIENCIAS NATURALES	6				

HISTORIA	6				
INCLUSIÓN AL TRABAJO DOCENTE	6				
<b>SEMESTRE 4</b>					
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CON PROPÓSITO COMUNICATIVOS	6				
<b>SEMESTRE 5</b>					
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	6				
EDUCACIÓN ARTÍSTICAS	6				
PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	6				
<b>SEMESTRE 6</b>					
EDUCACIÓN ARTÍSTICAS	6				
F.C.E	6		6.4		
OPTATIVA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA ESCUELA	6		6.3		
PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA	6	6	6		
<b>SEMESTRE 7</b>					
ATENCIÓN EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN	6		6.5		

## Anexo D

### Test estilos de aprendizajes

---

**INSTRUCCIONES: Elige una opción con la que más te identifiques de cada una de las preguntas y márcala con una X**

1. ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?

- a) Escuchar música
- b) Ver películas
- c) Bailar con buena música

2. ¿Qué programa de televisión prefieres?

- a) Reportajes de descubrimientos y lugares
- b) Cómic y de entretenimiento
- c) Noticias del mundo

3. Cuando conversas con otra persona, tú:

- a) La escuchas atentamente
- b) La observas
- c) Tiendes a tocarla

4. Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos, ¿cuál elegirías?

- a) Un jacuzzi
- b) Un estéreo
- c) Un televisor

5. ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde?

- a) Quedarte en casa
- b) Ir a un concierto
- c) Ir al cine

6. ¿Qué tipo de exámenes se te facilitan más?

- a) Examen oral
- b) Examen escrito
- c) Examen de opción múltiple

11. ¿De qué manera se te facilita aprender algo?

- a) Repitiendo en voz alta
- b) Escribiéndolo varias veces
- c) Relacionándolo con algo divertido

12. ¿A qué evento preferirías asistir?

- a) A una reunión social
- b) A una exposición de arte
- c) A una conferencia

13. ¿De qué manera te formas una opinión de otras personas?

- a) Por la sinceridad en su voz
- b) Por la forma de estrecharte la mano
- c) Por su aspecto

14. ¿Cómo te consideras?

- a) Atlético
- b) Intelectual
- c) Sociable

15. ¿Qué tipo de películas te gustan más?

- a) Clásicas
- b) De acción
- c) De amor

16. ¿Cómo prefieres mantenerte en contacto con otra persona?

- a) por correo electrónico
- b) Tomando un café juntos
- c) Por teléfono

17. ¿Cuál de las siguientes frases se identifican más contigo?

# Anexo E

Evaluaciones del ciclo pasado de cada uno de los alumnos

CICLO ESCOLAR 2016-2017											
NOMBRE DEL ALUMNO	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES	GEOGRAFÍA	HISTORIA	FORMACIÓN CÍVICA	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	PROMEDIO	ASISTENCIA	
DANIELA MONSERRAT CARRANZA	9.0	8.5	8.6	9.2	8.7	9.0	9.0	8.5	8.8	0	✓
CONTRERAS YENIFER ALEXANDRA	9.2	9.5	9.0	9.0	9.3	9.0	10	10	9.3	0	✓
CASTILLO ORTIZ ANGEL GABRIEL	8.5	8.5	9.0	8.5	8.9	8.5	10	10	8.9	0	✓
CASTRO VEGA YARELI DENIS	8.5	8.5	8.5	8.7	8.1	8.8	9.0	10	8.7	0	✓
CHAVEZ IBARRA XIMENA	9.0	9.0	8.7	9.0	8.9	8.3	10	10	9.1	0	✓
CORONADO ALVARADO FCA	8.5	8.5	8.7	9.0	8.9	8.2	9.0	9.0	8.7	0	X ✓
FLORES CARDENAS LIZBETH GUADALUPE	9.2	9.5	9.0	9.5	9.5	9.3	10	10	9.5	0	✓
GARCIA MACARENO ALDAIR ALONSO	8.0	7.9	8.0	8.0	7.5	8.0	10	9.0	8.3	0	✓
GARCIA CARDONA VERONICA CRISTAL	8.0	8.6	8.1	8.0	8.3	8.5	9.0	9.0	8.4	0	✓
GONZALEZ MORALES MARIA DE LA LUZ	7.0	6.8	7.2	7.3	7.9	8.0	9.0	8.5	7.7	0	✓
GUEL GARCIA LEONARDO	7.5	7.5	7.4	8.0	7.3	8.0	9.0	9.0	7.9	0	✓
HERRERA REYES CRISTAL NAHOMI	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	9.0	7.5	6.5	0	✓
IZQUERDO GARCIA JUAN RAFAEL	9.4	9.5	9.3	9.4	9.5	9.5	10	10	9.5	0	✓
LOERA CORONADO PERLA RUBI	8.0	8.0	7.5	7.8	8.5	8.5	9.0	9.0	8.2	0	✓

MARTINEZ VAZQUEZ VICTOR	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	8.5	8.0	6.5	10	✓
MIRELES PEÑA FLOR EMILY SARAHÍ	8.0	8.0	8.4	7.9	8.2	9.0	10	9.0	8.5	4	✓
MUÑOZ PALOMO AMERICA YOSELYN	9.3	9.0	9.3	9.3	9.0	9.4	10	10	9.4	0	✓
SALINAS RODRIGUEZ RUBI	6.5	6.5	7.0	7.1	7.0	7.0	7.0	7.2	6.9	5	✓
OROSCO REYES MARIA LUISA	9.0	9.0	8.8	8.3	8.6	8.9	10	10	9.0	0	✓
PAREDES CABALLERO JORGE EMANUEL	7.0	7.0	6.9	7.0	6.9	7.0	8.0	8.5	7.2	5	✓
RAMIREZ ESPINOSA DANTE GUADALUPE	7.5	8.0	8.0	8.0	8.2	8.0	9.0	9.0	8.2	0	✓
RAMOS REYES EDGAR RAMON	6.0	6.0	6.3	6.0	6.7	6.6	7.0	7.0	6.4	7	X ✓
REYES ESTRADA AMALIA MARIA	9.5	9.5	9.4	9.6	9.3	9.5	10	10	9.6	0	✓
RODRIGES PEREZ IVAN ALEXANDER	6.0	6.0	7.3	7.0	7.0	6.6	9.0	8.0	7.1	0	✓
SANDOVAL CRUZ CRISTOFER	8.8	8.9	8.9	9.0	9.0	9.0	10	10	9.2	0	✓
SALINAS SALCEDO TIFANY YOSELIN	8.0	8.0	7.9	7.0	8.0	8.7	9.0	9.0	8.2	0	✓
VELAZQUEZ ORTEGA LEONARDO DAVID	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	8.0	8.0	6.5	0	✓

Carriales Campos Idalma Guadalupe ✓  
 Rodriguez Banda Jesus Enrique ✓

## Anexo F

En esta imagen se muestran los resultados que obtuvieron los alumnos mediante un diagnóstico, el cual consiste en la resolución de problemas mediante el cálculo mental, para los alumnos que cuentan con número tres fueron los que realizaron el problema sin dificultad los que tiene un 2 requerían algo de tiempo para su relación y los que tienen 1 se les apoyó y se les dio un tiempo estimado para su realización.

ALUMNO	COMPONENTE						POR ALUMNO
	I	II	III	IV	V	VI	
Yoselin Daniela M.	3	3	2	3	3	2	16
Alexandra	3	3	2	2	3	3	16
Yoselin	-	-	-	-	-	-	-
Gabriel	3	3	2	3	3	2	16
Denise	3	3	2	3	3	1	15
	2	2	2	3	3	2	14
Francisca	3	2	2	3	3	3	16
Yoselin	3	3	2	3	3	3	17
Yoselin G.d.p.	3	3	2	3	3	3	17
Yoselin Cristal	3	2	2	3	3	2	15
Juan Rafael	3	3	3	3	3	3	18
Aldair Alonso	3	2	2	3	3	3	16
Yoselin G.d.p.	3	3	2	3	3	3	17
Yoselin	2	1	1	2	2	1	9
Nahomi							
Rubi	2	3	2	3	3	1	14
Jose Luis	1	1	1	1	1	2	7
Yolanda E.	2	2	1	2	3	3	13
Yoselin	3	3	2	3	3	2	16
Yoselin	-	-	-	-	-	-	-
Yoselin	2	1	1	2	1	1	8
Yoselin	3	3	2	3	3	2	16
Yoselin	3	3	2	3	3	3	17
Yoselin	3	2	2	3	3	3	16
Yoselin	2	2	1	3	2	3	13
Yoselin	2	2	1	3	2	3	13
Yoselin	-	-	-	-	-	-	-
Yoselin	3	3	3	3	3	3	18
Yoselin	2	2	1	2	2	3	12
Yoselin	3	2	2	3	3	2	15
Yoselin	1	2	1	1	2	3	10
Yoselin	3	2	1	2	2	1	11
Yoselin							
Leonardo David	2	1	2	1	2	1	9

ALUMNO	COMPONENTE				POR ALUMNO
	I	II	III	IV	
Barrientos Hernández Daniela M.	3	3	2	3	11
Corraza Contreras Yennifer Alexandra	3	3	2	2	10
Corraza Belmarces Yoselin	-	-	-	-	-
Castillo Ortiz Angel Gabriel	3	3	2	3	11
Castro Vega Yareli Denise	3	3	2	3	11
Chavez Ibarra Ximena	2	2	2	3	9
Coronado Alvarado Francisca	3	2	2	3	10
Flores Amiaga Araceli	3	3	2	3	11
Flores Cardenas Lizbeth G.d.p.	3	3	2	3	11
García Cardona Veronica Cristal	3	2	2	3	10
García Izquierdo Juan Rafael	3	3	3	3	12
García Mazarano Aldair Alonso	3	2	2	3	10
Gonzales Campos Idaima G.d.p.	3	3	2	3	11
Guel García Leonardo	2	1	1	2	6
Herrera Reyes Cristal Nahomi					
Loera Coronado Perla Rubi	2	3	2	3	10
Lopez Hernández Jose Luis	1	1	1	1	4
Marquez Sandoval Yolanda E.	2	2	1	2	7
Martinez Garcia Jessica Yozmin	3	3	2	3	11
Martinez Pérez Edmundo	-	-	-	-	-
Martinez Vázquez Victor	2	1	1	2	6
Mireles Páñafior Emily Snahi	3	3	2	3	11
Muñoz Palomo América Yoselin	3	3	2	3	11
Orozco Reyes María Luisa	3	2	2	3	10
Paredes Caballero Jorge Emanuel	2	2	1	3	8
Pérez Espinoza Dante Guadalupe	2	2	1	3	8
Ramos Reyes Edgar Ramón	-	-	-	-	-
Reyes Estrada Analía María	3	3	3	3	12
Rodríguez Banda Jesús Enrique	2	2	1	2	7
Rodríguez Pérez Iván Alexander	3	2	2	3	10
Salas Morales María de la Luz	1	2	1	1	5
Salinas Salcedo Tiffany Yoselin	3	2	1	2	8
Sandoval Cruz Cristófer					
TOTAL POR COMPONENTE					
Velázquez Ortega Leonardo David	2	1	2	1	6

## Anexo G

Magnitud recopilación de obras u trabajos que van relacionados al tema que se pretende trabajar

Titulo	Autor y año	enfoque	Propósitos y conclusiones
<b>proyectos de integración escolar factores que facilitan y obstaculizan su funcionamiento</b>	Constanza Guerra Ortiz Pía Meza Maureira Isabel Soto Ceura  <a href="http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2006/guerra_c/sources/guerra_c.pdf">http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2006/guerra_c/sources/guerra_c.pdf</a>	Cualitativo	Este es un documento que fue realizado principalmente argumentar que obstaculiza el proceso de la integración así como factores que lo puedan facilitar dentro de un campo de aplicación

<p><b>Cada escuela es un mundo, un mundo de diversidad</b></p>	<p>Unesco</p> <p><a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001354/135469s.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001354/135469s.pdf</a></p>	<p>Cualitativo</p>	<p>El propósito de este documento es mostrar diversos casos de integración mediante experiencias vividas dentro de diferentes escuelas y a partir de ello aprender diversa el rol que se tiene con los participantes de la escuela como los padres de familia y especialistas del tema.</p>
--	--	--------------------	---

<p><b>el concepto de integración y su puesta en práctica en la formación académica de la escuela de trabajo social de la universidad de costa rica</b></p>	<p>Licda. Ivette Campos</p> <p><a href="http://dns.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000109.pdf">http://dns.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000109.pdf</a></p>		<p>El propósito del presente trabajo es la presentación de las formas distintas, en la que los encargados de dirigir la formación del Trabajo Social</p> <p>Resumen el problema fundamental es la integración. Se presentan algunas consideraciones de orden práctico que permiten resolver los problemas existentes,</p> <p>en la puesta en práctica es la integración, en la formación académica de los Trabajadores sociales.</p>
--	--	--	--

<p><b>Aspectos clave de la Educación Inclusiva</b></p>	<p>M<sup>a</sup> Pilar Sarto Martín M<sup>a</sup> Eugenia Venegas Renauld Salamanca, 2009</p> <p><a href="http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO22224/educacion-inclusiva.pdf">http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO22224/educacion-inclusiva.pdf</a></p>		<p>El Instituto de Integración en la Comunidad (INICO) a través de las Convocatorias de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) ha participado en dos Proyectos centrados en la Educación Inclusiva titulados “Desarrollo de la Educación Inclusiva en el sistema educativo: Acciones conjuntas entre profesionales de Costa Rica y Salamanca”<sup>1</sup> y “Construyendo Centros Inclusivos</p>
--	--	--	---

<p><b>La inclusión en la educación. Como como hacerla realidad la inclusión en la educación.</b></p>	<p>Foro educativo en alianza con el ministerio de educación de Perú</p> <p>2007</p> <p><a href="http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article3259">http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article3259</a></p>	<p>Cualitativo</p>	<p>Remite una información que facilita la comprensión de la integración además de ello contiene diversas herramientas que pueden ser de utilidad para tratar con este inconveniente.</p>
--	--	--------------------	--

<p><b>“la Regulación de espacios de aprendizaje</b></p>	<p>Secretaría de educación pública, 2009</p> <p><a href="http://lcp-portafolio.blogspot.mx/2014/12/propicia-y-regula-espacios-de.html">http://lcp-portafolio.blogspot.mx/2014/12/propicia-y-regula-espacios-de.html</a></p>	<p>Cualitativo</p>	<p>Este documento esta englobado a la integración y brinda herramientas necesarias para detectar diversas características que pueden ser de utilidad para entender desde un marco histórico sobre la integración.</p>
---	---	--------------------	---

## Anexo H

Tabla interpretación de sustantivos

<b>Regulación</b>	<p>La regulación, por lo tanto, consiste en el establecimiento de normas, reglas o leyes dentro de un determinado ámbito. El objetivo de este procedimiento es mantener un orden, llevar un control y garantizar los derechos de todos los integrantes de una comunidad.</p>
<b>Espacios</b>	<p>El espacio debe ser un elemento más de la actividad docente y, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente. Entendemos que el ambiente del centro y del aula constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, y por eso ha de ser objeto de reflexión y de planificación para el maestro y la maestra<sup>1</sup>. Incluye las características arquitectónicas, que deberían estar al servicio del proyecto educativo del centro y sus modelos didácticos, aunque la realidad suele ser la contraria, es decir, es el edificio el que condiciona el programa y las actividades, así como los modelos de aprendizaje. El equipamiento y el material didáctico son otras características importantísimas en este tema. A través del buen uso de estos elementos, se puede facilitar o dificultar la consecución de los objetivos, contenidos, actitudes, valores... que los centros se propongan (Gairín Sallán, 1995), convirtiéndolo en un agente educativo que invita a ciertas acciones y condiciona un determinado tipo de interacción social (De Pablo y Trueba, 1994; Laorden, C. 2001).</p> <p><a href="file:///C:/Users/dell/Downloads/Dialnet-ElEspacioComoElementoFacilitadorDelAprendizaje-243780.pdf">file:///C:/Users/dell/Downloads/Dialnet-ElEspacioComoElementoFacilitadorDelAprendizaje-243780.pdf</a></p>
<b>Aprendizaje</b>	<p>Para <b>Piaget</b> el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interpretación con las personas, generan o construyen conocimientos, modificando en forma activa sus esquemas cognitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.</p> <p>Para <b>Vygotsky</b> Se produce en un contexto de interacción con: adultos, pares, cultura, instituciones. Estos son agentes de</p>

	<p>desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales(pensamiento, atención, memoria, voluntad) a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que le permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus</p> <p><a href="https://es.scribd.com/doc/21972411/PIAGET-BRUNER-VIGOTSKY">https://es.scribd.com/doc/21972411/PIAGET-BRUNER-VIGOTSKY</a></p>
<b>Integración</b>	<p>el término integración educativa no es muy afortunado y, personalmente, apuesta por el de atención a la diversidad; sin embargo, la presentación del término integración educativa en esta discusión obedece a que es utilizado frecuentemente en los documentos oficiales del sistema educativo nacional (Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, Programa Nacional de Educación 2001-2006, Sofía Leticia Morales, s/f, Conferencia nacional “Atención educativa a menores con necesidades educativas especiales, equidad para la diversidad”, 1997, Eliseo Guajardo, 1998b</p> <p>La integración educativa es el proceso a través del cual se garantiza el acceso al currículo de educación básica a todos los niños; este proceso suele ser denominado como atención a la diversidad (Illan Romeu,1996; Joan Rué,1993, Muñoz y Maruny, 1993), escuela inclusiva (Jarmila Havlik et. al, 2000 y Norma Rubín en Borsani y Gallicchio 2000), Escuela para todos (Bautista Jiménez, 1993) y/o escuela integradora (López Melero, 1993, María Angélica Lus, 1997 y Rodríguez Torres et. al., 1997).</p> <p><a href="http://www.psicologiacientifica.com/integracion-escolar/">http://www.psicologiacientifica.com/integracion-escolar/</a></p>

## **Anexo I**

Planes de clase

<p><b>Contenido:</b> Buscar información en diversas fuentes para escribir un texto expositivo</p>	<p><b>Aprendizaje esperado:</b> Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.</p>	<p><b>Tema :</b> Búsqueda y manejo de la información</p>	<p>propósito: escribir y publicar un texto expositivo basado en diferentes fuentes</p> <p style="text-align: right;"><b>AMBITO:</b> Estudio</p>	<p><b>COMPETENCIA QUE SE FAVORECE:</b> ● Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</p>
<p>(A)</p> <p>Inicio</p> <p>Del</p>	<p><b>LUNES</b></p>			<p>RECURSOS/ MATERIALES</p>
	<p><b>Inicio:</b> Se comentará con el grupo lo que se estará trabajando en la asignatura, la consistencia del proyecto, se les compartirá el objetivo que tiene, y se establecerán algunas reglas que son fundamentales para la realización del producto.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Para realizar una organización para el proceso de elaboración del proyecto además <b>generar una convivencia y trabajo colaborativo</b> se implementará una actividad donde se les compartirán algunos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un listón (el listón debe alcanzar almenos para cuatro personas)</li> <li>• 2 vasos</li> <li>• 1- liga</li> <li>• Una bola de papel/ pelota pequeña</li> <li>• Tijeras</li> </ul> <p>La actividad consiste en que un vaso contendrá la bolita de papel o una pelota el trabajo del equipo es pasar la bolita al otro baso pero sin ser tocado por lo que el equipo tendrá que dar sus opiniones de cómo realizarlo, las indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los materiales se tiene que implementar</li> <li>• Todos los integrantes del equipo deben de aportar.</li> </ul>			<p>Un listón (el listón debe alcanzar almenos para cuatro personas)</p> <p>2 vasos</p> <p>1- liga</p> <p>Una bola de papel/ pelota pequeña</p>

<p>Proyecto</p>	<p style="text-align: center;"><b>Solución</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El listón, se debe cortar en cuatro partes o dependiendo de los integrantes, haciendo uso de las tijeras de modo que cada integrante tenga en sus manos un trozo.</li> <li>2. A la liga se le amarran los trozos de listón</li> <li>3. Se ponen los dos vasos a una distancia de 20 cm. solo uno contendrá la bolita de papel u pelotita.</li> <li>4. El trabajo colaborativo: cada uno de los integrantes toman el trozo de listón amarrado a la liga de modo que cada integrante realice una fuerza para que la liga se restire y se logre meter en el vaso que contiene la pelota.</li> <li>5. Posterior el equipo solo se encarga de vaciar la pelotita al otro vaso, algunos integrantes tendrán que agacharse, otros retirarse para cumplir el objetivo.</li> </ol> <p>Al finalizar la actividad, se pasará al salón de clase y comentar, las dificultades que se observaron, como fue la organización que se implementó en el equipo y como se sintieron al realizar este tipo de actividad.</p> <p>Se comentará con el grupo que a este tipo de actividad se irán incorporando en la realización del proyecto y como equipo tendrán que dialogar, tendrán que compartir soluciones, atender las dificultades que se les presenten en su producto.</p> <p>-organizar al grupo en equipos de trabajo, los equipos deberán ser organizados contemplando hombres, mujeres y alumnos que requieren de un apoyo extra.</p> <p><b>Cierre:</b> mediante una lluvia de ideas, destacar algunas temáticas del agarrado del alumnado pero que estas estén conformadas dentro de alguna asignatura (ciencias naturales, historia)</p>	<p>Tijeras</p> <p>-Libros del alumnos</p>
-----------------	--	---

	<p>Si el tiempo es favorable se les dará un tiempo estimado para definir un tema dependiendo a la asignatura elegida grupalmente</p> <p>Iniciar a comentar lo que se sabe del tema elegido.</p> <p><b>Tarea:</b> Realizar retroalimentación en casa sobre el tema seleccionado</p>	
--	--	--

	<b>MARTES</b>	
<p><b>(B)</b></p> <p>Implementación</p> <p>Del</p>	<p><b>Inicio:</b> Retomando la sesión pasada con los alumnos se conformaron por equipos y realizaron la elección de un tema, el docente rescatará como están conformados los equipos de trabajo.</p> <p>-Posterior se contextualizará al alumnado, se les dirá que son editadores, redactores de artículos profesionales de un libro o revista, se les comentará que el proyecto que están realizando se unirá para la creación de un libro o revista, por ello tiene que realizarse con la aportación de todo integrante.</p> <p>-Para la organización del trabajo, se asignará un monitor en cada equipo, el que tiene la función de organizar, informar al maestro cualquier inconveniente que se esté identificando, si el monitor no cumple su función se cambiará.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>-Se establecerá en el pizarrón una especie de calendario para organizar tiempos para la entrega</p>	<p>Libro del alumno.</p>

<p>proyecto</p>	<p>del proyecto desglosado por los pasos que lo integran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se les da la indicación de reunirse en sus respectivos equipos para contemplar una organización antes de comenzar en la elaboración, se les pedirá dialogar sobre documentos, sitios donde se pueda localizar información.</li> <li>-primeramente del tema seleccionado los alumnos leerán sus libros para apropiarse del tema, conocer un poco más, esto para visualizar si es lo que quieren empezar a escribir identificando las palabras claves o fragmentos de interés.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mediante la participación activa de alumnos compartirá algunos sitios o documentos donde se pueda recaudar información.</li> <li>-cada equipo compartirá de que trata su tema seleccionado, que es lo que más les llamó la atención y como fue el proceso que se realizó para llegar a esa elección.</li> <li>-Compartir con el alumnado la rúbrica de evaluación que se implementará para la evaluación del proyecto, para que contemplen algunos aspectos a cumplir.</li> </ul>	
<p>(c)</p>	<p style="text-align: center;"><b>MIERCOLES</b></p> <p><b>Inicio:</b> Explicar mediante láminas el cuerpo del proyecto, la lámina se plasmará en el pizarrón y se explicará punto por punto atendiendo dudas de los alumnos para su mejor comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se empleará una actividad para <b>la solución de conflictos en parejas</b> donde el alumno se encuentra esposado de las dos manos, el otro alumnos del mismo modo pero una de las esposas se pasa por en medio del otro compañero de modo que quedan unidos, el objetivo es encontrar una forma de desunirse sin desamarrar las esposas o simplemente zafar la mano.</li> </ul>	<p>Lámina con definición y características de un proyecto</p>

<p>Implementación</p> <p>Del</p> <p>proyecto</p>	<p>-Se les explicará la función de los nexos mediante una lámina, se les proporcionara una hoja de trabajo para un mejor entendimiento de los nexos.</p> <p><b>Desarrollo:</b> A cada alumno se le proporcionará un texto expositivo, se le dará lectura de manera grupal, posterior se realizará un colórame donde cada color estará dedicado a resaltar título, subtítulo, palabras claves del texto, nexos, se les pedirá pegarlo en el cuaderno de la asignatura y en un apartado escribir las preguntas que crean, fueron de ayuda para la construcción del texto, también escribirán los sitios o documentos donde se pudo buscar la información.</p> <p>-De manera individualizada pedirles a los alumnos retomar el tema que fue seleccionado, pediré que en el cuaderno de la asignatura realice unas series de preguntas que vallan relacionadas al tema, a lo que se quiere saber del tema seleccionado, de 5 a 8 preguntas, se dará un tiempo estimado para la construcción.</p> <p>-Cuando ya se finalice con la elaboración de las preguntas se les pedirá organizarse por equipos como fueron seleccionados, cada integrante con sus preguntas.</p> <p>-Se pasará a compartir las preguntas realizadas para ir realizando una selección de las más organizadas para contemplarlas en la investigación, el maestro estará pasando por equipos para aportar o clarificar dudas.</p> <p><b>Cierre:</b> Dependiendo del tema, cada equipo compartirá de manera grupal la formulación de las preguntas que implementarán para la construcción del escrito, los demás alumnos compartirán algunas pregunta les puedan ser útil.</p>	<p>Lámina para entender los nexos.</p> <p>Hoja de trabajo de nexos</p> <p>Listón para realizar dinámica</p>
--	--	---

<p>(A)</p> <p>Implementación</p> <p>Del</p>	<p style="text-align: center;"><b>JUEVES</b></p> <p><b>Inicio:</b> Se compartirán un pequeño texto expositivo de manera grupal para ejemplificar la resolución de las preguntas que se emplearon para realización del escrito, posterior de compartir el pequeño texto se les preguntará a los alumnos ¿Cuáles preguntas creen que se implementaron en el texto?, las preguntas se irán escribiendo en el pizarrón, al finalizar con la actividad se analizarán las preguntas para visualizar si cumplen con su objetivo dentro del texto, se resolverán las preguntas grupalmente.</p> <p>Con las mismas preguntas que se realizaron de ejemplo se irán rescatando las palabras claves que puedan ayudar a comprender el texto.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>-En base a esta explicación los alumnos realizarán algo semejante pero ahora con sus propios textos o documentos para dar solución a las preguntas que se plantearon el día anterior, rescatando las palabras claves que arrojen las preguntas subrayándolas de diferentes colores.</p> <p><b>cierre</b></p> <p>-Se realizará dinámica “la telaraña” el maestro proporcionará una bola de estambre, los equipos deben estar integrados por sus integrantes se iniciará con lanzar la bola de estambre a un equipo y ese equipo socializará las actividades que se realizaron para dar a conocer el trabajo realizado que se implementó en cada equipo.</p> <p>-<b>Tarea.</b> Buscar revistas, artículos, libros o información en internet para obtener información sobre el tema elegido.</p>	

## VIERNES

**INICIO:** Rescatar los conocimientos previos de los alumnos sobre los índices ¿Cuál es la función que cumplen? ¿Dónde se pueden encontrar? ¿Cómo se organizan? Dar a conocer la funcionalidad de los índices, realizando un claro ejemplo con el texto que se les ejemplificó anteriormente.

**DESARROLLO:** Integrarse en equipos para ordenar ideas en base a las palabras claves que se rescataron, posterior se les entregará un par de hojas de máquina para pedir realizar un borrador de índice, tomando en cuenta las preguntas derivadas, además sus características.

Al término de la elaboración del borrador, pedir que se realice un intercambio del producto realizado para generar algunas opiniones, recomendaciones de los demás equipos, cada equipo tendrá una hoja en donde anotará sus observaciones o recomendaciones para los índices de cada equipo.

-Se dialogará sobre el proceso que hasta ahora se ha ido realizando, como se sienten al realizarlo, como ha ido funcionando el trabajo colaborativo, la distribución de tareas como se organiza por equipos, como se fomentan las aportaciones al producto por parte de los integrantes, cuales son las dificultades que se enfrentan en la elaboración.

### **CIERRE:**

-Se realiza la dinámica “**Corona la cima**”, que consiste en lo siguiente:

Lamina con definición y ejemplo de índices

Hojas de máquina

	<p>Se divide al grupo en los equipos en los que se ha estado trabajando, a cada equipo se le asigna un color y se le coloca una escalera en el pizarrón, pedirles que se coloquen frente a su escalera en forma de fila. Se le hace una pregunta respecto a su tema a cada uno, conforme vallan respondiendo rápido y de manera correcta se va subiendo un escalón, se corona al primero que haya subido todos los escalones, y se le da una participación extra a cada integrante del equipo</p> <p><b>Tarea: apropiarse de diferentes fuentes para tener más información, buscar revistas, libros que ayuden a generar sus propios textos.</b></p>	Escaleras de diferentes colores
--	--	---------------------------------

<p>(B)</p> <p>Implementación</p> <p>Del</p> <p>proyecto</p>	<p style="text-align: center;"><b>LUNES</b></p> <p><b>INICIO:</b> Se realizará retroalimentación de lo que se ha ido realizando a lo largo de la semana anterior, preguntar si existen dudas para resolverlas grupalmente</p> <p>-Se les pedirá recaudar todos los documentos que contienen información relevante al tema seleccionado en un inicio.</p> <p>-Se dialogará sobre lo que se realizará el día de hoy, que consiste en la redacción del primer borrador, solo enfocándose en las primeras tres preguntas derivadas. Y redactando de acuerdo a las respuestas.</p> <p>-Posteriormente se levantará una lista de los temas que seleccionó cada equipo, para empezar a construir un índice general. (Trabajo del maestro practicante)</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Pedirles que se organicen en los equipos con los que han estado trabajando, para iniciar la redacción del primer borrador apoyándose de los documentos y de las primeras tres preguntas derivadas.</p> <p>-Tendrán que tomar en cuenta el tema, los subtemas y respondiendo de manera clara y concreta.</p> <p>-Se realizará la dinámica <b>“Confianza en el equipo”</b>, que consiste en lo siguiente:</p> <p>Se le pide a cada equipo reunirse en un círculo y que un integrante se coloque en el centro con los pies juntos, los brazos a los costados y los ojos cerrados.</p> <p>La persona que se encuentra en el centro se debe echar para atrás, y sus compañeros la tienen que ir pasando sin dejarla caer. Y así sucesivamente con algunos integrantes más.</p> <p><b>CIERRE:</b> Pedir a cada equipo que así como se quedaron se sienten y coloquen su trabajo en una banca, para que todos los equipos realicen un recorrido por todos, con la intención de visualizar</p>	<p>Documentos, libros, artículos de revistas que aporten al tema seleccionado.</p>

cada uno de los trabajos que se realizaron.

**TAREA:** Pedir que avancen o piensen lo que pondrán en las siguientes tres preguntas para continuar con el borrador del tema.

**-Investigar que es una bibliografía y como se realiza.**

**MARTES**

**INICIO:** Se comienza la clase realizando un recordatorio sobre los nexos, se realiza una explicación apoyada de la misma lámina que ya se había expuesto días atrás.

-Se dará la explicación del funcionamiento de la bibliografía, realizando un esquema en el pizarrón en grande, con palabras claves anotadas en tiras, y al mismo tiempo colocando un ejemplo en grande de una bibliografía.

**DESARROLLO:**

-Entregar una hoja de trabajo con ejercicios relacionados a la bibliografía.

-Se les pedirá darle continuidad al escrito a las siguientes tres preguntas apoyándose de los documento o libros que han ido rescatando.

Hoja de trabajo "las bibliografías"

<p>(C)</p> <p>Implementación</p> <p>Del</p> <p>proyecto</p>	<p>- se les pedirá que recuperen todas las obras que han acudido para que alguna parte del equipo se dedique a rescatar las bibliografías por lo que se les proporcionará una hoja para plasmarlas, se podrán apoyar de la actividad realizada anteriormente y de las láminas que se les presentaron.</p> <p><b>Cierre:</b> se realizará una dinámica para llevar una socialización la cual consiste en hacer una suma fácil a algún alumno la respuesta que comparta se le irán agregando algunas otras operaciones en donde el alumno implementará el cálculo mental si el alumno se tarda más del tiempo estimado es a quien se le preguntará</p> <p>¿Qué es una bibliografía?</p> <p>¿Cuál es la estructura de la bibliografía?</p> <p>¿En que nos podemos apoyar para la realización de la bibliografía?</p>	<p>Documentos, libros, artículos de revistas que aporten al tema seleccionado.</p>
---	---	--

MIERCOLES

(A)

**INICIO:** dar una revisión rápida a lo escrito, se les dará una tiempo estimado para comentar, organizar las tareas que se ha ido repartiendo en el grupo, clarificar los procesos que se deben de tomar en cuenta.

Conclusiones

-Motivar al alumnado, comentando que ya se acerca la rueda de prensa sobre sus documentos.

-Se compartirán las dificultades que se tiene para poderles apoyar y sacar adelante el trabajo.

-es momento de realizar un análisis del tema seleccionado en compañía de todo el equipo

desde la

-Se les dará las instrucciones de análisis los borradores anteriores realizados en presencia de todos los integrantes, ir anotando lo que se puede reforzar, lo que se puede quitar, además se les pedirá que integren una sola imagen racionada al tema.

persperctiva

**DESARROLLO:**

-para la realización del texto original se les proporcionará un formato de medidas que se tendrán que respetar para que pueda ser empastado de modo que el contenido sea visible al momento de abrirlo.

de los

Después del compartir las indicciones y recomendaciones se pasará a la realización del texto original contemplando las diversas características que se han ido realizando a lo largo del proyecto como la realización de un índice conforme a la organización del texto, ir recabando los documentos que se fueron apoyando rescatar la bibliografía, dar a conocer una breve introducción del texto, Todo esto se irá realizando conforme a las habilidades de los integrantes del equipo, aunque todos deberán de apoyar a la realización

estudiantes y

<p>docentes</p> <p>(B)</p> <p>Conclusiones</p> <p>desde la</p>	<p><b>CIERRE</b></p> <p>-se pasará por cada equipo para visualizar el avance, resolver dudas que se tengan en el momento.</p> <p>Repartir pendientes para que el producto sea terminado a tiempo</p> <p><b>Tarea:</b> realizar el pendiente que se les asignó y llevar sugerencias de imágenes para el texto.</p> <p>-una carpeta por equipo</p> <p style="text-align: center;"><b>Jueves</b></p> <p><b>INICIO:</b></p> <p>Conformar al grupo en sus respectivos equipos de trabajo, se les darán algunas de las recomendaciones al revisar el documento por parte del maestro, atender la necesidades que presenten.</p> <p>-Se les recordarán los puntos a evaluar para que los integrantes del equipo los tomen en cuenta</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>Se les pedirá continuar con el escrito original mencionando que el día viernes se realizará la rueda de prensa.</p> <p>-se pasará por equipo para apoyar en lo que se requiera, cada integrante deberá estar ocupado en la realización de alguna parte del escrito, algunos estarán con el índice, otros con las bibliografías y algunos otras redactando el texto dependiendo de la organización.</p> <p>-se les recordará que para este día el texto deberá estar terminado. Ya para atender puntos extras que requiera el texto, así como algunos pendientes que se ha ido dejando de lado en la</p>	
--	---	--

<p>persperctiva de los estudiantes y docente</p>	<p>realización.</p> <p><b>Cierre:</b> cuando el texto ya esté terminado se prestará a otros equipos para que visualicen el producto terminado, al igual para identificar si el equipo se percató de las sugerencias aportadas anteriormente.</p> <p><b>TAREA:</b> pedirles al quipo entero que estudien sobre su tema, se preparen para la rueda de prensa</p>	
--	--	--

VIERNES

**Inicio:**

Se ambientara el salón de clase, como si fuera una sala de auditoria, se motivará a los alumnos con la presentación de su producto terminado.

-A cada equipo se les dejara un tipo estimado para retomar el contenido del producto, de igual manera para que se organicen en los momentos de compartir y dialogar con la prensa que en este caso son los demás compañeros.

**Desarrollo:**

En el escritorio se encontrarán algunos papelitos los cuales contendrán una serie de números, se les pedirá pasar al representante del equipo para tomar uno y dependiendo del número que salga ese será el orden de participación.

-posterior e les pedirá pasar al equipo nos compartirán su texto y al final de la presentación existirá un tiempo estimado para que surjan algunas preguntas dedicadas para el equipo en base al tema seleccionado, esto con todos los equipos.

**Cierre:**

-mediante la participación y las revisiones anteriores del producto se irá haciendo el llenado de la rúbrica antes expuesta a los alumnos.

(C)

Conclusiones

desde la

persperctiva

de los

estudiantes y  docentes	<p>-se les dará a conocer la calificación del proyecto.</p> <p>-se felicitará a todos los equipos por sus aportes se comentará muy general el proseo al que se enfrentaron para la realización del proyecto, reflexionar sobre lo que falló y sobre lo que se podría mejorar para las siguientes ocasiones.</p>	
-------------------------------	---	--

## Evaluación

- Los productos individualizado se registrarán en la lista de cotejo haciendo uso de sellos
- Las tareas se irán registrando en lista de cotejo

- El proyecto se implementará una rúbrica la cual se les dio a conocer a los alumnos

<b>Días</b>	<b>Producto</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>
<b>lunas</b>	Trabajo en equipo para la selección de un tema.	Registro en lista de cotejo
<b>Martes</b>	Apropiación del tema seleccionado.	Preguntas del tema que fue seleccionado.
<b>Miércoles</b>	Realización de hoja de trabajo “los nexos”	Registro en lista de cotejo / sellos
<b>Jueves</b>	Identificación de preguntas primarias de un tema en texto expositivo.	Coloráma/ sellos
<b>Viernes</b>	Trabajo en equipo, documentos u	

	información del tema seleccionado para apoyar los escritos.	Registro en lista de cotejo
<b>Lunes</b>	Realización del índice	Sellos/ registro en lista de cotejo
<b>Martes</b>	Realización del primer borrador del proyecto	Rúbrica/ sellos
<b>Miércoles</b>	Revisión de tarea, las bibliografías/ seguimiento de borrador.	Registro en lista de cotejo/ sellos
<b>Jueves</b>	Hoja de trabajo / las bibliografías -puntos finales de la realización del escrito.	Registro en lista de cotejo/ sellos Rúbricas

<b>Viernes</b>	Producto final	Rúbricas
----------------	----------------	----------

### **Adecuaciones**

- Para los alumnos que requieran de algún apoyo se les pondrá un monitor que les proporcione ayuda en la realización de sus productos.
- Las actividades que se les proporcionen serán diseñadas tomando en cuenta sus niveles cognitivo.
- Se les prestará atención individualizada por lapsos de tiempos cortos.

## Anexo J rúbricas

Rúbricas elaboradas para evaluar el desempeño, trabajo colaborativo y los productos: Escala de evaluación  
**excelente- 4; bueno -3; regular- 2; hizo un intento- 1; ausente - 0**

<b>Creatividad:</b>	<b>Puntuación</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante mostró curiosidad</li> </ul>	4	3	2	1	0
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El proyecto y la realización muestran ingenio en la realización</li> </ul>	4	3	2	1	0
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El equipo mostró interés en la realización del proyecto</li> </ul>	4	3	2	1	0
<b>Pensamiento científico</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ El tema seleccionado dl proyecto son apropiados para ser investigados.</li> </ul>	4	3	2	1	0
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ El tema seleccionado está planteado claramente</li> </ul>	4	3	2	1	0
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ El tema fue delimitado con la participación de todos los integrantes</li> </ul>	4	3	2	1	0
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se realizó una organización para que el tema seleccionado fuera investigado</li> </ul>	4	3	2	1	0
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dentro del escrito se plasman puntos personales del equipo.</li> </ul>	4	3	2	1	0
<b>Rigurosidad:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El proyecto es resultado de una planeación y organización cuidadosa por parte de los integrantes del equipo.</li> </ul>	4	3	2	1	0
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El proyecto expresa una comprensión del tema seleccionado.</li> </ul>	4	3	2	1	0
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La información plasmada en el escrito es precisa</li> </ul>	4	3	2	1	0
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se recopilaron las suficientes fuentes para realizar el escrito</li> </ul>	4	3	2	1	0
<b>Habilidad:</b>	4	3	2	1	0
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ En el producto se identifican aportaciones de cada uno de los integrantes del equipo.</li> </ul>	4	3	2	1	0
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El proyecto contempla todas las partes que se les fueron explicando</li> </ul>	4	3	2	1	0
<b>Introducción</b>	4	3	2	1	0
<b>Índice</b>					
<b>Referencias</b>					

<b>Etc.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El alumno muestra un aprendizaje dependiente al tema que fue seleccionado.</li> <li>❖ El escrito proyecto, muestran normas de seguimiento que se les fueron compartiendo en la realización</li> </ul>	
<b>Claridad:</b>	4   3   2   1   0
➤ El escrito es entendible, ¿lo puede entender una persona ajena a él?	4   3   2   1   0
➤ muestra limpieza, orden de ideas y precisión en lo que se quiere compartir.	4   3   2   1   0
➤ Emplean máximo dos imágenes referentes al tema seleccionado.	
<b>Exposición:</b>	4   3   2   1   0
✓ todos los integrantes aportan ideas	4   3   2   1   0
✓ se cuenta con un dominio del tema	4   3   2   1   0
✓ las ideas son claras	4   3   2   1   0

<b>RÚBRICA O MATRIZ DE EVALUACIÓN</b>				
	<b>Nivel de dominio</b>			
	<b>Excelente 10</b>	<b>Bueno 9- 8</b>	<b>Regular 7-6</b>	<b>Insuficiente 5</b>
<b>Español</b>	Identifica con éxito acontecimientos que sean relevantes para su comunidad.	Puede identificar acontecimientos que sean relevantes para su comunidad.	Identifica ocasionalmente acontecimientos que sean relevantes para su comunidad.	No identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad.
	Resume con éxito información conservando los datos esenciales al elaborar un boletín informativo.	Puede resumir información conservando los datos esenciales al elaborar un boletín informativo.	Resume ocasionalmente información conservando los datos esenciales al elaborar un boletín informativo.	No resume información ni conserva los datos esenciales al elaborar un boletín informativo.
	Produce con éxito textos para difundir información en su comunidad.	Puede producir textos para difundir información en su comunidad.	Produce ocasionalmente textos para difundir información en su comunidad.	No produce textos para difundir información en su comunidad.
	Considera la convencionalidad de la ortografía y puntuación al escribir.	Puede considerar la convencionalidad de la ortografía y puntuación al escribir.	Considera ocasionalmente la convencionalidad de la ortografía y puntuación al escribir.	No considera la convencionalidad de la ortografía ni puntuación al escribir.

Excelente 10	Bueno- 9-8	Regular 7-6	Insuficiente-5	Clasificación
<b>Identifica con éxito la organización de las ideas en un texto expositivo.</b>	Puede identificar la organización de las ideas en un texto expositivo.	Identifica ocasionalmente la organización de las ideas en un texto expositivo.	No identifica la organización de las ideas en un texto expositivo	
<b>Utiliza con éxito la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.</b>	Puede utilizar la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.	Utiliza ocasionalmente la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.	No utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.	
<b>Emplea con éxito referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta.</b>	Puede emplear referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta.	Emplea ocasionalmente referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta.	No emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta.	

## Anexo K

A continuación se muestran momentos captadas en la realización de al trabajo en el aula así como los productos terminados.

En estas imágenes se muestra a los alumnos compartiendo el contenido de sus productos, comparten comentarios de los temas del agua.



